



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MOSCATI" BENEVENTO

Via Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO

tel. 0824 1909648

Cod. mec. bnic84300x – Cod.Fiscale 92051360623

e-mail [bnic84300x@istruzione.it](mailto:bnic84300x@istruzione.it) – pec [bnic84300x@pec.istruzione.it](mailto:bnic84300x@pec.istruzione.it)

sito web <http://www.icmoscatibn.edu.it>



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AA.SS.2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005781/U** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 20*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 90** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 98** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 115** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 137** Piano di formazione del personale docente
- 145** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce il documento in cui è dichiarata esplicitamente l'intenzionalità educativa e formativa dell'Istituzione scolastica, in risposta ai bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio di prossimità e riferimento.

Esso è atto dichiarativo d'intenti, documento fondamentale con cui la scuola – informata ai principi di trasparenza, economicità, efficienza ed efficacia – esplicita la propria progettazione curricolare, educativa ed organizzativa.

L'Istituto Comprensivo "G. Moscati" organizza i propri percorsi didattici secondo criteri di modularità, di flessibilità e di innovazione metodologica. È impegnato a promuovere ed agire collaborazioni, intese, accordi con i soggetti istituzionali e gli attori del contesto sociale e culturale di riferimento, puntando ad assicurare una Offerta Formativa aderente agli obiettivi nazionali del sistema di istruzione e congruente alla domanda formativa del contesto e di ciascun alunno, in vista del raggiungimento del successo formativo, concepito dalla scuola come reale diritto di ognuno.

La continuità culturale e pedagogica fra i diversi ordini di scuola, l'attenzione all'alunno come persona, l'integrazione degli alunni stranieri e di quelli diversamente abili, l'orientamento e la comunicazione tra alunni, docenti e famiglie, caratterizzano la "comprensività" dell'Istituzione Scolastica.

Conseguentemente, il PTOF si esplicita nelle attività riferibili ai diversi ordini di scuola mediante scelte organizzative e metodologiche flessibili che assicurano un organico ed unitario percorso formativo rispettoso dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

### AREA DI RIFERIMENTO

L'area di riferimento scolastico è il territorio comunale della città Benevento la cui dimensione di città media è percepita e costituisce, per se stessa, un rassicurante modello di riferimento rispetto ai fattori di identità e riconoscibilità.

L'economia della città si regge su un modesto sviluppo industriale; la popolazione risulta



prevalentemente impiegata nel settore del piccolo commercio, della pubblica amministrazione e dei servizi.

Il patrimonio storico-culturale e naturalistico potrebbe costituire occasione di rilancio dell'economia cittadina attraverso un'adeguata promozione del territorio. L'associazionismo culturale si interfaccia significativamente con le scuole del territorio. Consolidata si configura l'interazione con la locale Università degli Studi del Sannio per la nostra I. S. Le politiche agite dagli enti pubblici territoriali, in materia di istruzione, riguardano prevalentemente la proposta di plurime e diversificate iniziative, a sostegno e a rafforzamento dell'offerta formativa assicurata dalle scuole di territoriale riferimento.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                             |
| Codice        | BNIC84300X                                       |
| Indirizzo     | COSIMO NUZZOLO, 37A BENEVENTO 82100<br>BENEVENTO |
| Telefono      | 08241909648                                      |
| Email         | BNIC84300X@istruzione.it                         |
| Pec           | bnic84300x@pec.istruzione.it                     |
| Sito WEB      | www.icmoscatibn.edu.it                           |

### Plessi

---

#### BN "FERROVIA" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                       |
| Codice        | BNAA84301R                                 |
| Indirizzo     | VIA GRIMOALDO RE BENEVENTO 82100 BENEVENTO |

#### BN "PEZZAPIANA" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                             |
| Codice        | BNAA84304X                                       |
| Indirizzo     | CONTRADA PEZZAPIANA BENEVENTO 82100<br>BENEVENTO |



## BN "FERROVIA" (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                       |
| Codice        | BNEE843012  |
| Indirizzo     | VIA COSIMO NUZZOLO, N. 1 BENEVENTO 82100<br>BENEVENTO |
| Numero Classi | 10  |
| Totale Alunni | 157   |

## BN "PEZZAPIANA" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                  |
| Codice        | BNEE843045                                       |
| Indirizzo     | CONTRADA PEZZAPIANA BENEVENTO 82100<br>BENEVENTO |
| Numero Classi | 11   |
| Totale Alunni | 138  |

## I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (PLESSO)

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO           |
| Codice        | BNMM843011                          |
| Indirizzo     | COSIMO NUZZOLO,37 - 82100 BENEVENTO |
| Numero Classi | 12                                  |
| Totale Alunni | 183                                 |





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 8  |
|                                  | Disegno  | 1  |
|                                  | Informatica  | 2  |
|                                  | Lingue   | 1  |
|                                  | Multimediale   | 1  |
|                                  | Musica   | 1  |
|                                  | Scienze  | 1  |
|                                  | Biblioteca multimediale  | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1  |
|                                  | Informatizzata   | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1  |
|                                  | Teatro   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 1  |
|                                  | Spazi altri  | 4  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |    |
|                                  | Scuolabus  |    |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                             |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 48 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 18 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni                                       | 2  |



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

18

## Approfondimento

---

I programmi nazionali PON-FESR hanno costituito opportunità di finanziamento necessario per la riqualificazione degli ambienti di apprendimento, rendendo più efficace l'utilizzo degli spazi didattici e del tempo-scuola. Le aule delle scuole primarie e della Sec. di I grado sono tutte dotate di LIM e della connessione internet. I laboratori informatici e multimediale della I.S., dotati di un congruo numero di pc collegati in rete, consentono lo svolgimento in parallelo di attività finalizzate, in particolare, all'apprendimento delle discipline STEM e allo sviluppo del pensiero computazionale. La disponibilità di due carrelli mobili in due sedi dell'Istituto consente ai docenti e agli alunni di avvalersi in qualsiasi momento del supporto digitale, trasformando all'occorrenza l'aula in ambiente laboratoriale.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 81 |
| Personale ATA | 24 |



## Aspetti generali

### Priorità di azioni - Principi guida del PTOF

Le priorità di azioni della I.S. sono orientate ad innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturaliterritoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. L'obiettivo è quello di garantire la piena realizzazione e la valorizzazione delle potenzialità degli alunni, perseguendo forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n.275, assicurando diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il migliore utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.

Nella sua azione specifica, la scuola si ispira ai principi di:

-uguaglianza ed inclusione, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;

-trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative;

-efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità;

-partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio.

Date queste premesse, la scuola intende assicurare:

-l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni;

-le pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli stili di apprendimenti degli alunni;

-la gestione partecipata della scuola per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;

-la formazione e l'aggiornamento costanti del personale, con particolare riferimento ai nuovi scenari psicopedagogici e metodologico-didattici.

In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, la scuola si propone di:

-concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;

-formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;



- promuovere un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e gli altri.

All'impiego delle risorse umane e materiali di cui l'istituto dispone direttamente, si aggiungono le opportunità formative derivanti dall'interazione tra scuola e soggetti esterni: Enti Locali, Associazioni del territorio, ASL, Reti di scopo tra istituzioni scolastiche, Università degli studi del Sannio, agenzie culturali e soprattutto i genitori.

#### Vision e Mission

Tenuto conto dei suddetti principi guida, la Vision della I.S. è finalizzata a realizzare una scuola che sia laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

La Mission pone al centro l'alunno in quanto persona, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali ed è volta ad assicurare la continua ricercasperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche inclusive che meglio rispondano alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

*In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, la scuola si propone di:*

- concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;*
- formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;*
- promuovere un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;*
- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e gli altri.*

*Nella sua azione specifica, la scuola intende ispirarsi ai principi di:*

- uguaglianza e integrazione, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;*
- trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative;*
- efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità;*
- partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio.*

*Date queste premesse, la scuola intende assicurare:*

- l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni;*
- pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni;*
- la gestione partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;*



*-la libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni;*

*-la formazione e l'aggiornamento costanti del personale, con particolare riferimento ai nuovi scenari psicopedagogici e metodologico-didattici.*

*All'impiego delle risorse umane e materiali di cui l'istituto dispone direttamente, si aggiungono le opportunità formative che scaturiscono dall'interazione tra scuola e soggetti esterni: Enti Locali, Associazioni del territorio, ASL, Reti di scopo tra istituzioni scolastiche, Università degli studi del Sannio, agenzie culturali e soprattutto i genitori.*

*Dati i suddetti principi guida del PTOF,*

ü *la VISION della I.S. è:*

*-realizzare una scuola che sia laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.*

*Le priorità di azioni sono orientate ad innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali-territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.*

*L'obiettivo è quello di garantire la piena realizzazione e la valorizzazione delle potenzialità degli alunni, perseguendo forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275, assicurando diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il migliore utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.*

ü *La MISSION della I.S. è:*

*-porre al centro dell'azione educativa e didattica l'alunno in quanto persona, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali.*



*L'azione della scuola e', pertanto, funzionalmente orientata a favorire :*

*-la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola, luogo delle opportunità e non della selezione, dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità;*

*-la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, che inizia il suo percorso nella Scuola dell'Infanzia, come viaggio di scoperta dell'identità personale, per continuare nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere;*

*-la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;*

*-la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che si rapporti all'età evolutiva degli alunni e traduca le conoscenze e le abilità in competenze, mediante strumenti razionali, procedure e strategie che siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili.*

## ● Risultati scolastici

---

### Priorità

Sostenere il percorso scolastico degli studenti per il miglioramento degli esiti all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo.

### Traguardo

Ridurre del 3% il numero degli studenti collocati nelle fasce di punteggio medio-basse all'esame di stato (voto 6/7).





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: AGIRE PER MIGLIORARE

---

Per il raggiungimento della priorità e del correlato traguardo del RAV, l'I.S. attua il percorso "Agire per migliorare", finalizzato a sviluppare apprendimenti e competenze stabili, nonché a recuperare, consolidare e potenziare gli esiti degli alunni attraverso azioni mirate, quali la revisione e l'aggiornamento costanti del Curricolo Verticale, la sperimentazione di didattiche innovative e l'organizzazione di ambienti laboratoriali flessibili e adeguati all'uso del digitale. Le Commissioni per il Coordinamento didattico e la Continuità e l'Orientamento, assicurano una maggiore collaborazione fra gli ordini di scuola e una funzionale integrazione al lavoro dei Dipartimenti. Questi ultimi, garantiscono l'utilizzo di strumenti programmatici e valutativi condivisi e il monitoraggio costante degli interventi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il Curricolo di Educazione Civica per la "Cittadinanza Digitale" per la Scuola Secondaria di I grado

---

Progettare attività per gruppi di livello per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

---



Attuare percorsi formativi relativi alla progettualità d'istituto per il miglioramento delle competenze di Lingua Inglese per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti di apprendimento ibridi (azione 4.0 PNRR) funzionali a pratiche didattiche innovative per il miglioramento degli esiti scolastici.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione della componente docente per l'acquisizione di metodologie e strategie innovative (azione 4.0 PNRR).

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare ad iniziative promosse da Enti e Reti in collaborazione con il territorio di riferimento.

---

Attività prevista nel percorso: Elaborare il curriculum di Ed. Civica

---

Descrizione dell'attività

L'insegnamento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile, volto ad offrire un percorso formativo organico



in grado di favorire l'apprendimento degli studenti e delle studentesse.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Istituzione Scolastica pianifica attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Dirigente Scolastico

Responsabile

Referente di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Ed.  
Civica.

Risultati attesi



I risultati attesi:

educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali;

comprensione dei principi, quali responsabilità individuale e solidarietà;

acquisizione della consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale;

valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà;

rispetto dell'ambiente e della qualità della vita.

Attività prevista nel percorso: Progettare attività di didattica laboratoriale per il miglioramento delle competenze di base in Italiano e Matematica in orario extracurricolare.

Descrizione dell'attività

Le attività di didattica laboratoriale per il miglioramento delle competenze di base in Italiano e Matematica si articoleranno:

per l'area linguistica con incontri di letto - scrittura;

per l'area logico - matematica con incontri di economia e finanza.

Le attività avranno luogo in orario extracurricolare, nel corso



della seconda frazione temporale dell'anno scolastico.

Coinvolgeranno:

le classi prime, terze e quarte della scuola primaria;

le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico, Docenti della I.S.

Raggiungimento del successo formativo al termine del primo  
ciclo d'istruzione.

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi  
formativi di Lingua Inglese per tutti gli ordini di scuola per  
classi parallele, in orario extracurricolare.

---



|  |   |
|--|---|
| Descrizione dell'attività                            | <p>I progetti di potenziamento della lingua Inglese in orario extracurricolare prevedono attività volte al potenziamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione) al fine di migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, consolidando i livelli di competenza A1/A2.</p> <p>Sono destinati agli alunni della Scuola Primaria e della della Scuola Secondaria di I grado .</p> |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Consulenti esterni  |
| Iniziative finanziate collegate                      | Fondi PON   |
| Responsabile   | Docenti interni ed esperti esterni madrelingua.   |
| Risultati attesi                                     | <p>Sviluppo delle competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale tenendo conto dell'età di riferimento, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici esplicitati nei livelli di competenza A1 e A2 del Quadro di riferimento comune del Consiglio d'Europa.</p> <p>Conseguimento di Certificazione del Trinity College London di cui questa Istituzione Scolastica è accreditato come Ente Certificatore.</p>                            |





## ● **Percorso n° 2: INNOVARE PER APPRENDERE**

---

Il percorso "Innovare per apprendere", prevede un utilizzo delle tecnologie digitali più ampio e flessibile, finalizzato a diffondere l'innovazione metodologica e didattica a scuola. L'implementazione di pratiche didattiche innovative in linea con le misure previste dalla Missione 4 del PNRR e con le azioni del PNSD, non mira a sostituire le metodologie e le strategie tradizionali ma ad affiancarle e a supportarle, affinché gli alunni siano in grado di sviluppare competenze trasversali, di individuare strategie per la risoluzione di un problema, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, rendere gradualmente concrete ed operative le proprie idee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il Curricolo di Educazione Civica per la "Cittadinanza Digitale" per la Scuola Secondaria di I grado.

---



Progettare attività per gruppi di livello per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

---

Attuare percorsi formativi relativi alla progettualità d'istituto per il miglioramento delle competenze di Lingua Inglese per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti di apprendimento ibridi (azione 4.0 PNRR) funzionali a pratiche didattiche innovative per il miglioramento degli esiti scolastici.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione della componente docente per l'acquisizione di metodologie e strategie innovative (azione 4.0 PNRR).

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare ad iniziative promosse da Enti e Reti in collaborazione con il territorio di riferimento.

---

Attività prevista nel percorso: Individuazione di percorsi formativi in linea con le azioni del PNRR – Scuola Futura e

---



## con il Piano di Formazione Docenti

---

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023   |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti  |
| Responsabile   | Animatore Digitale, Team dell'innovazione.   |
| Risultati attesi                                     | Potenziamento della didattica innovativa per metodologia e strumentazione utilizzata, per un insegnamento/ apprendimento più efficace. |

Attività prevista nel percorso: Rendicontazione attività svolte in merito alle iniziative promosse da Enti e Reti del territorio.

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti<br>Genitori                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Associazioni |



Responsabile Dirigente Scolastico - Docenti della I.S.

Risultati attesi Realizzazione di esperienze innovative di collaborazione fra scuola e territorio.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione ambienti ibridi funzionali all'utilizzo di pratiche didattiche innovative ed inclusive

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Dirigente Scolastico, gruppo di Lavoro per il PNRR.

Risultati attesi Realizzazione di spazi digitali 4.0 PNRR.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- l'innovazione didattica rappresenta una scelta condivisa fra docenti;
- la formazione investe un ruolo chiave.

Le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Didattica per competenze e costruzione di attività didattiche basate sull'apprendimento esperienziale (compiti di realtà).
- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, in orario curricolare ed extracurricolare;
- incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori;
- uso di strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, prove comuni disciplinari (Italiano, Matematica e Inglese), iniziali, intermedie e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti della I.S. progettano percorsi formativi "autentici", analizzandone in modo sistematico i processi con l'ausilio del format accuratamente strutturato. I compiti di realtà mirano a promuovere l'attuazione di processi didattici innovativi, finalizzati al superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento, a favorire lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e a potenziare l'uso dei linguaggi digitali a supporto della didattica. Gli alunni valutano il proprio operato attraverso l'autobiografia cognitiva e la griglia di autovalutazione del processo. L'I.S. ha elaborato la Rubrica di valutazione delle competenze - dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado - nell'ambito del progetto di ricerca azione in rete del Miur - linee di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali 2012, dove le competenze "disciplinari" diventano declinazioni delle otto competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

In allegato le Rubriche di valutazione

Allegato:

Rubriche valutazione IC MOSCATI 2023 2024.pdf

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La I.S. partecipa ad azioni PON per la realizzazione di interventi formativi che mirino al rafforzamento delle competenze di base e alla promozione di esperienze didattiche innovative per gli alunni di tutti i segmenti scolastici. I percorsi sono rivolti alla riduzione del fallimento formativo precoce attraverso interventi di supporto agli alunni con particolari fragilità e/o con disabilità e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento di cui la scuola dispone, per coniugare l'innovazione tecnologica con la metodologia laboratoriale attiva e collaborativa, basata sul



problem solving e il pensiero computazionale.

In allegato: descrizione sintetica Azioni PON FSE

Allegato:

Tabella-Sintetica-PON-FSE aggiornata al 29-10-2023 per PTOF.pdf

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto stipula intese, accordi formalizzati e di partenariato con altri Enti e Soggetti per l'attuazione: di iniziative per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza; di interventi ed iniziative per prevenire, contrastare ogni forma di discriminazione e sopraffazione (bullismo) anche di tipo informatico (cyber-bullismo) e di violenza; di azioni per orientare gli alunni alla assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale.

-Protocollo di Intesa con l'Università degli Studi del Sannio per attuazione II annualità del secondo ciclo del progetto di educazione ambientale "AmbientefaScuola" ;

-Collaborazione con la Questura di Benevento per progetti inerenti la diffusione della Cultura della Legalità;

-Collaborazione con UNICEF: Progetto Miur "Scuola Amica dei bambini e delle bambine";

-Collaborazione con Scuole Secondarie di II grado per il progetto Continuità e Orientamento;

-Collaborazione con l'Associazione Provinciale "Libera" per incontri di prevenzione sul tema della legalità per la Scuola Secondaria di I grado;

-"Benevento Inclusiva e Sostenibile" - Azione di sensibilizzazione alla tutela dei beni culturali e del paesaggio.

-Progetto in rete "Bullyng Stop", scuola capofila IIS Telesi@. Il progetto è finalizzato alla prevenzione ed al contrasto di fenomeni quali il Bullismo e il cyberbullismo.

-Adesione della I.S. al patto educativo per la promozione della lettura "Benevento Città che



legge".

-Partecipazione della I.S. al Patto di Comunità promosso dall'Associazione "Io x Benevento".

- Il Cinema e l'Audiovisivo a scuola" - partenariato "Il Cinema e l'Audiovisivo a scuola" - proposta partenariato con l'Ass. Libero Teatro.

- "Missione 4" PNRR - Accordo di Rete - Investimento 1.4.





## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

Considerato il “Piano Scuola 4.0” e la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 “Orientamenti per l’attuazione degli interventi delle scuola”, la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiare deve necessariamente avvenire tenendo conto dell’analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica, con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

La Progettazione e il coordinamento del “Piano Scuola 4.0” per la I.S. con riferimento alle Next generation classroom prevede:

- Design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- Progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- Misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
- Collegamento con INDIRE “Avanguardie educative”. La dimensione “didattica” dell’innovazione per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare della conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding. Appare importante quindi proporre attività didattiche che siano orientate al problem solving e al reflective learning.
- Formazione specifica per i docenti in vari ambiti.

(Rif. Atto di Indirizzo Dirigente Scolastico)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

Il curricolo di Istituto è stato articolato partendo dai documenti ministeriali di riferimento, con l'obiettivo di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale, tenendo conto delle Competenze Chiave e dei dati emersi dalle rilevazioni delle prove INVALSI. La scuola ha definito il Curricolo Verticale, declinando i traguardi per lo sviluppo delle competenze, per tutti gli ordini di scuola e per ciascuna annualità correlati alle competenze europee, per garantire lo sviluppo integrale della persona. I docenti aggiornano annualmente il Curricolo Verticale, adattandolo alle nuove esigenze formative. Secondo le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024 è stato elaborato il Curricolo di Ed. Civica della I.S.

I docenti utilizzano il Curricolo Verticale per ricalibrare -in sede dipartimentale- le UdA bimestrali per classi parallele, definite secondo declinati obiettivi formativi, di apprendimento ed evidenze osservabili. La Progettazione didattica è curata dai docenti dei diversi ordini di scuola nei Dipartimenti, nei Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione e dalle Commissioni per il Coordinamento della Didattica e per la Continuità e l'Orientamento. I docenti delle Scuole Primarie agiscono la programmazione settimanale comune per classi parallele. La scuola somministra prove strutturate di Italiano, Matematica e Inglese comuni per classi parallele, in ingresso, in itinere e finali, elaborate dai docenti in sede dipartimentale, con relative griglie di correzione, secondo le modalità previste dal Protocollo di Somministrazione e di Valutazione delle stesse. Le attività di ampliamento dell'O.F. sono orientate al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, oltre che al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali. Gli interventi didattici di miglioramento sono programmati in orario extracurricolare. I criteri di valutazione, esplicitati nel Protocollo di Valutazione degli apprendimenti dell'I.S., sono declinati per tutte le discipline della Scuola Primaria e della Secondaria di I Grado. L'I.S. agisce azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e il contesto locale. Attraverso il sito WEB e gli specifici incontri istituzionali la scuola assicura le comunicazioni dirette alle famiglie e agli studenti, informa sui criteri di valutazione e sugli obiettivi e traguardi da raggiungere.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| BN "FERROVIA"   | BNAA84301R    |
| BN "PEZZAPIANA" | BNAA84304X    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| BN "FERROVIA"   | BNEE843012    |
| BN "PEZZAPIANA" | BNEE843045    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi             | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO | BNMM843011    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BN "FERROVIA" BNAA84301R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BN "PEZZAPIANA" BNAA84304X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BN "FERROVIA" BNEE843012**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: BN "PEZZAPIANA" BNEE843045

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO BNMM843011

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**





L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità - Scuola Primaria plessi Ferrovia e Pezzapiana/Scuola Sec. I grado:

|                  | TEMATICHE (art. 3 L. 92/2019)   | ORE/ANNO |
|------------------|---|----------|
| ITALIANO         | La Carta dei Diritti Umani, La carta dei Diritti dell'UE; Educazione al volontariato e alla Cittadinanza attiva; Educazione alla Cittadinanza Digitale  | 6 h      |
| STORIA           | La Costituzione-Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea; Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie   | 4 h      |
| GEOGRAFIA        | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali | 4 h      |
| SCIENZE          | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale; Educazione alla Salute e al Benessere                             | 4 h      |
| LINGUE STRANIERE | L'Unione europea e gli organismi internazionali   | 4 h      |
| TECNOLOGIA       | Educazione alla Cittadinanza Digitale   | 2 h      |



|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| ARTE            | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici                      | 2 h |
| SCIENZE MOTORIE | Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere; formazione di base in materia di protezione civile | 3 h |
| MUSICA          | Costituzione, istituzioni dello Stato italiano; storia della bandiera e dell'inno nazionale                    | 2 h |
| RELIGIONE       | Educazione al volontariato   | 2 h |

## Approfondimento

---

Insegnamento obbligatorio di educazione motoria della scuola primaria

Al fine di conseguire gli obiettivi del PNRR e di promuovere nei giovani, fin dalla scuola primaria, l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona, riconoscendo l'educazione motoria quale espressione di un diritto personale e strumento di apprendimento cognitivo, ai sensi della legge n. 234/2021, è introdotto l'insegnamento curricolare dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti di idoneo titolo e la correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria, prevista per le classi quarte e quinte dei plessi di scuola primaria "Ferrovia" e "Pezzapiana", ha comportato l'incremento del monte ore settimanale, da n. 27 a n. 29 ore.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Con l'assunzione - a riferimento del sistema scolastico - del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio d'Europa con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, hanno richiesto alla comunità scolastica il ripensamento del curricolo di scuola, da dover necessariamente rendere coerente con i traguardi formativi stabiliti dal medesimo documento nazionale. Le Indicazioni Nazionali e il più recente documento "Nuovi scenari" (elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910), richiamano il nuovo e diverso paradigma del sapere e dell'apprendimento e - con esso - l'esigenza di un nuovo e diverso orientamento didattico in grado di assicurare : - conoscenze contestualizzate ( a fronte di conoscenze astratte) - il sapere applicato (competenze) ( a fronte del sapere teorico e ripetuto) - l'interdisciplinarietà ( rispetto alla didattica disciplinare) - la centralità del soggetto che apprende ( rispetto alla centralità dei contenuti) - l'interazione della scuola con la realtà ( rispetto all' autoreferenzialità ) - l'apprendimento per partecipazione, collaborazione, costruzione (piuttosto che l'apprendimento per ascolto, memorizzazione, ripetizione) - la personalizzazione della proposta formativa (a fronte della standardizzazione degli interventi )

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale



L'Istituto individua, quale elemento qualificante del processo formativo, la continuità fra i tre ordini di scuola, finalizzata prioritariamente alla promozione di apprendimenti significativi e al perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti. Il Curricolo Verticale documento aperto, passibile di funzionale revisione ed aggiornamento - organizza e descrive l'intero percorso formativo, dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. In relazione agli attesi traguardi di sviluppo delle competenze, il documento individua funzionalmente, per ciascuna dimensione d'ambito disciplinare, le correlate Conoscenze ed Abilità declinate per ciascuna annualità. Curricolo Verticale I.C. Moscati Bn - A.S. 2023/24 in allegato.

## **Allegato:**

Curricolo-Verticale-2023-2024\_compressed\_compressed (1).pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti, organizzati per dipartimenti e team docenti/consigli di classe, pianificano gli interventi didattici, predispongono unità di apprendimento disciplinari ed elaborano percorsi trasversali corredati degli opportuni sistemi/modalità di verifica per validare le scelte operate, definiscono e strutturano prove comuni – iniziali, intermedie, finali – per classi parallele.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L' I.S. per il funzionale perseguimento del successo formativo degli studenti : -in coerenza con l'insieme dei documenti di analisi e di monitoraggio (dati messi a disposizione dal Miur e analisi RAV - punti di forza e di debolezza ); -tenuto conto delle esigenze del territorio; -i bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico; -i traguardi definiti dalle Indicazioni nazionali; -gli obiettivi formativi declinati al comma 7 della Legge di Riforma; assume come priorità strategiche : l'innovazione didattica e degli ambienti per l'apprendimento e l'attuazione di percorsi formativi e iniziative per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Costituiscono permanente orientamento alla progettazione del curricolo le



otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite in ambito europeo (Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018): 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo Verticale d'Istituto.

#### **Allegato:**

Curricolo-Verticale-2024-25.pdf

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale

Si allega Curricolo verticale di Educazione Civica.

#### **Allegato:**



curricolo educazione civica 2024 2025.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM FOR FUTURE**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Conoscere e utilizzare in modo consapevole le principali funzioni degli strumenti per la comunicazione e l'informazione.

Individuare e utilizzare l'ordine sequenziale di qualsiasi tipo di operazione logica o pratica (algoritmo).

Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire attività, cercare e acquisire informazioni.

Coltivare il pensiero critico per risolvere i problemi (problem solving).

Promuovere la creatività e l'interdisciplinarietà per affrontare le sfide del mondo reale.

### ○ **Azione n° 2: STEM FOR FUTURE**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,





digitali e di innovazione.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Conoscere e utilizzare in modo consapevole le principali funzioni degli strumenti per la comunicazione e l'informazione.

Individuare e utilizzare l'ordine sequenziale di qualsiasi tipo di operazione logica o pratica (algoritmo).

Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire attività, cercare e acquisire informazioni.

Coltivare il pensiero critico per risolvere i problemi (problem solving).

Promuovere la creatività e l'interdisciplinarietà per affrontare le sfide del mondo reale.

### ○ **Azione n° 3: STEM FOR FUTURE**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo



induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Esplorare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici.

Porsi domande sulla loro natura e utilizzo e formulare relative ipotesi.

Utilizzare semplici strumenti digitali e multimediali per l'apprendimento trasversale in ogni campo di esperienza.

Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non, relativamente ad oggetti e strumenti esplorati e inesplorati.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: LA BUSSOLA**

Obiettivo Formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri.

Attività previste:

- 1) Percorso di letture antologiche guidate sul tema delle emozioni (discipline coinvolte: ITALIANO): durata 10 ore in orario curricolare
- 2) Esprimere le proprie emozioni attraverso i linguaggi preferiti (discipline coinvolte: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MUSICA): durata 10 ore in orario curricolare
- 3) Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE): durata 10 ore in orario curricolare

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: RISCOPERTE**

Obiettivo formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria alla scoperta del tema del lavoro attraverso una connessione formativa tra le attività didattiche in classe e la scoperta del proprio territorio.

Attività previste:

1) Percorso di letture antologiche guidate sul tema del lavoro (discipline coinvolte: ITALIANO - STORIA); durata 10 ore in orario curricolare

2) Il lavoro oggi nel proprio territorio: percorso di scoperta delle risorse produttive del territorio (discipline coinvolte: TECNOLOGIA - GEOGRAFIA); durata 10 ore in orario curricolare

3) Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE); durata 10 ore in orario curricolare

### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: ORIENTAMENTI**

Obiettivo formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative.

Attività previste:

- 1) L'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con dirigenti scolastici , docenti e alunni delle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE): durata 15 ore in orario curricolare
- 2) Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE): durata 10 ore in orario extracurricolare
- 3) La scelta scolastica attraverso la conoscenza della realtà produttiva e imprenditoriale del territorio con visite guidate e/o incontri con rappresentanti di settore (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE): durata 5 ore in orario curricolare

### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 20                 | 10                      | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi

### Dettaglio plesso: I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: LA BUSSOLA

Obiettivo formativo: guidare le studentesse e gli studenti delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri.

##### Attività formative

Percorso di letture antologiche guidate sul tema delle emozioni (discipline coinvolte: ITALIANO): durata 10 ore in orario curricolare

Esprimere le proprie emozioni attraverso i linguaggi preferiti (discipline coinvolte: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MUSICA): durata 10 ore in orario curricolare

Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE): durata 10 ore in orario curricolare

#### Numero di ore complessive





| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## ○ Modulo n° 2: RISCOPERTE

Obiettivo formativo: Guidare le studentesse e gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria alla scoperta del tema del lavoro attraverso una connessione formativa tra le attività didattiche in classe e la scoperta del proprio territorio.

Attività previste

Percorso di letture antologiche guidate sul tema del lavoro (discipline coinvolte: ITALIANO - STORIA): durata 10 ore in orario curricolare

Il lavoro oggi nel proprio territorio: percorso di scoperta delle risorse produttive del territorio (discipline coinvolte: TECNOLOGIA - GEOGRAFIA): durata 10 ore in orario curricolare

Somministrazione di questionari e momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi (discipline coinvolte: TUTTE): durata 10 ore in orario curricolare

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |



## ○ **Modulo n° 3: ORIENTAMENTI**

Obiettivo formativo: Guidare le studentesse e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative.

Attività previste

L'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con dirigenti scolastici, docenti e alunni delle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE); durata 15 ore in orario curricolare.

Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE); durata 10 ore in orario extracurricolare.

La scelta scolastica attraverso la conoscenza della realtà produttiva e imprenditoriale del territorio con visite guidate e/o incontri con rappresentanti di settore (DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE); durata 5 ore in orario curricolare.

### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 20                 | 10                      | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Visite presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● DA LIBRIAMOCI AL MAGGIO - LIBERI TRA I LIBRI

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone da Libriamoci a Maggio Liberi tra i libri: giornate dedicate alla lettura in linea con i filoni tematici proposti dalla piattaforma Libriamoci. Il percorso formativo prevede iniziative di lettura con visite alle biblioteche del territorio, la partecipazione di un lettore d'eccezione, visione di filmati, lettura drammatizzata, Attività di storytelling.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso visite guidate presso le biblioteche del territorio, momenti di ascolto e partecipazione attiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi. Sviluppare il piacere della lettura attraverso la conoscenza di storie reali o fantastiche. Promuovere la socializzazione attraverso il piacere della lettura. Migliorare la competenza di lettura intesa come comprensione, interpretazione, riflessione relativa il testo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed eventuali lettori di eccezione.



Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Biblioteca multimediale |
|--|-------------------------|

|             |                |
|-------------|----------------|
| Biblioteche | Informatizzata |
|-------------|----------------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● UNICEF: SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera d) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone per l'anno scolastico 2024/2025, presso l'intera comunità scolastica, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Il nuovo Programma "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza", in assoluta continuità con "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi", attraverso una progettazione triennale, vede la collaborazione tra il Comitato Italiano per l'UNICEF Fondazione ETS e il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il Progetto intende sviluppare esperienze di cittadinanza, come indicato dalle linee guide per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari, coerente con i principi sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e con gli Obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Realizzare un'esperienza di scuola basata sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in cui tutti i soggetti coinvolti siano consapevoli dei propri diritti, vivano un ambiente che li promuove e li tutela e siano in grado di sviluppare azioni di promozione degli stessi dentro e fuori la scuola.

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari           | Altro              |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Informatizzata               |
| Aule        | Aula generica                |

## ● "AMBIENTE FASCUOLA"

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera e) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, presso la scuola Secondaria di Primo Grado, la valorizzazione del rispetto alla sostenibilità ambientale. Grazie alla Convenzione stipulata con l'Università del Sannio, gli



studenti hanno la possibilità di interagire con esperti durante gli incontri pianificati per l'apprendimento di nuove conoscenze in ambito biologico e geologico e in merito all'utilizzo di strumenti scientifici per la ricerca e la conseguente produzione di elaborati. Saranno realizzati prodotti multimediali e non.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sensibilizzare le giovani generazioni ad un corretto stile di vita e alla tutela dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

## ● S.I.C. – GENERAZIONI CONNESSE

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera l) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo



"G. Moscati" propone "S.I.C. - Generazioni Connesse", coordinato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con la collaborazione di Save the Children Italia, di Telefono Azzurro, del Ministero dell'Interno – Ufficio di Polizia Postale e delle Comunicazioni, dell'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza e del Movimento Difesa del Cittadino. Il progetto è co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Safer Internet, che prevede il finanziamento di interventi a livello europeo e nazionale, supportando la creazione di Centri nazionali per la sicurezza in rete, di riferimento nazionale sul tema: i Safer Internet Centres.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Consapevolezza dei pericoli e responsabilizzazione nell'uso della Rete; - Condivisione dell'E-Safety dell'I.S., un documento che comprende una serie di principi essenziali da osservare quando si lavora online e si usano strumenti digitali e risorse in Rete.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





### ● SCUOLA ATTIVA KIDS- Scuola Primaria

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera e), g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" promosso dal Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. per l'anno scolastico 2024/2025. È un'evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni e prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria. Promuovere stili di vita corretti e salutari. Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Spazi altri

## ● PROGRAMMA IL FUTURO - L'ORA DEL CODICE

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera h) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, presso l'intera comunità scolastica, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il MIM, in collaborazione con il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale, infatti, è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DI NUOVE ESPERIENZE -Progetto Continuità

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'educazione Civica (Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera i), s) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso l'intera comunità scolastica, presso i tre segmenti scolastici, la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, nonché il potenziamento del diritto allo studio degli alunni e al successo formativo degli studenti. Il progetto Continuità nasce per promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione, rispondere alla necessità di essere accompagnati e seguiti nel percorso scolastico, evitando, così, fratture tra i vari ordini di scuola, per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica educativa; -Favorire il



passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola; -Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e identità; -Facilitare nei bambini i rapporti interpersonali con coetanei ed adulti; -Proporre attività comuni da svolgere fra insegnanti di diversi ordini di scuola.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Spazi altri

## ● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI - Avviamento alla pratica sportiva

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g) e l) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone la realizzazione di un progetto volto a potenziare, integrare e migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella Scuola Secondaria di Primo Grado, accrescere le opportunità educative del territorio e creare momenti



di incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive. Consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica e sportiva e con la cultura del movimento e dello sport; attività individuali e di squadra; Organizzazione ed attuazione di tornei fra le classi, fasi di istituto per individuare le rappresentative ai Campionati Studenteschi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Accrescere l'interesse e la passione per la pratica sportiva da svolgere con continuità, in un contesto di stile di vita sano e positivo. Sviluppare una nuova cultura sportiva che contribuisca ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, a favorire il rispetto delle regole condivise e delle persone, l'accettazione dei propri limiti, il superamento dell'insicurezza nell'affrontare situazioni da risolvere, la capacità di vivere il confronto sportivo come momento di verifica di se stessi e non di scontro con l'avversario, la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria e saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso sottesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Spazi altri



## ● I LIKE TO MOVE - Scuola dell'Infanzia plessi Ferrovia

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, per la scuola dell'Infanzia, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. Il progetto tratterà gli argomenti, in forma ludica, che faranno parte della realtà viva, di un mondo a loro familiare che li stimolerà ad esprimersi ed a comunicare in una lingua diversa dalla propria in modo semplice e graduale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.
- Comprensione orale
- imparare a pronunciare il nome delle varie parti del corpo;
- Saper conoscere, riconoscere e nominare i colori primari e quelli secondari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● CON IL MIO CORPO... MI MUOVO E MI DIVERTO - Scuola dell'Infanzia Pezzapiana

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, per la scuola dell'Infanzia, il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Il progetto mira a promuovere l'attività ludico motoria come elemento fondamentale per lo sviluppo psico-motorio-fisico del bambino, avvicinandolo alle attività motorie in modo divertente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Comprendere messaggi mimico-gestuali. • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. • Consolidare gli schemi motori del camminare e sviluppare quelli del correre e saltare. • Favorire lo sviluppo di una motricità globale, dinamica coordinata. • Sviluppo della conoscenza di sé della lateralizzazione, dei rapporti temporali e spaziali. • Sviluppare sicurezza, autostima, cooperazione, integrazione e socializzazione. • Sincronizzare gli schemi ritmici e di movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi altri

## ● CLICK ON ENGLISH - progetto potenziamento lingua inglese

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone il Progetto CLICK on ENGLISH, in collaborazione con la Scuola di Lingue Puntolingue, finalizzato allo sviluppo e al potenziamento della lingua Inglese, in orario extracurricolare, destinato agli alunni della Scuola Primaria, attraverso attività didattiche laboratoriali con insegnanti madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- Miglioramento delle abilità di speaking e listening; - Conoscenza e uso della lingua straniera inglese; - Sviluppo delle competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale, tenendo conto dell'età di riferimento, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici esplicitati nei livelli di competenza pre-A1/A1 del Quadro di Riferimento Comune del Consiglio d'Europa.





|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele     |
| Risorse professionali | Esperti esterni madrelingua |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Lingue                       |
| Biblioteche | Informatizzata               |
| Aule        | Aula generica                |

## ● TRINITY - potenziamento della Lingua Inglese

Il progetto prevede attività volte al potenziamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione) al fine di migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, consolidando i livelli di competenza A1/A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Conoscenza e uso della lingua straniera inglese; sviluppo delle competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale tenendo conto dell'età di riferimento, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici esplicitati nei livelli di competenza A1 e A2 del Quadro di riferimento comune del Consiglio d'Europa. Conseguimento di Certificazione del Trinity College London di cui questa Istituzione Scolastica è accreditato come Ente Certificatore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● GARE e CONCORSI

Partecipazione a gare, concorsi scolastici in ambito locale, regionale e nazionale. Alunni selezionati dalle Classi della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. E' prassi consolidata della I.S. partecipare a molteplici iniziative tra cui Giochi matematici a squadre e i giochi matematici proposti dall'Università Bocconi di Milano e giuria "Premio Strega".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze logico - matematiche (Problem Solving). Diffondere e stimolare il piacere della narrativa presso i lettori di età compresa fra gli 11 e 13 anni. Sviluppo del pensiero divergente, critico e creativo negli alunni.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet |
|                           | Disegno                      |
|                           | Informatica                  |
|                           | Lingue                       |
|                           | Multimediale                 |
|                           | Scienze                      |
| <b>Aule</b>               | Aula generica                |
| <b>Strutture sportive</b> | Spazi altri                  |

## ● CULTURA E LEGALITA'

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera h) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, presso l'intera comunità scolastica, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. L'insegnamento della legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Educare gli studenti all'esercizio della democrazia, nei limiti e nel rispetto dei diritti inviolabili, dei doveri inderogabili e delle regole comuni condivise, quali membri della società civile, promuovendo al tempo stesso negli alunni la consapevolezza dei valori fondanti e dei principi ispiratori della Costituzione italiana per l'esercizio di una cittadinanza attiva a tutti i livelli del sistema sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi altri

- **LA MIA CITTA' FA SCUOLA - Scuola dell'Infanzia plesso**
-



## Ferrovia

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera e) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, per la scuola dell'Infanzia, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Promuovere la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e lo studio delle radici e delle tradizioni locali, per stimolare, negli alunni, il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni e servizi comuni ed il rispetto del territorio. Portare all'acquisizione della realtà, nella sua dimensione naturalistica architettonica-archeologica e socio-culturale, nasce dalla necessità di suscitare curiosità, senso di appartenenza, e sostenibilità ambientale, in modo determinante, da favorire la crescita delle capacità umane ed intellettuali dei nostri alunni. Educare le nuove generazioni ad "abitare", inteso come confine, come luogo che identifica la nostra identità, ma, che, nel contempo, ci rende più capaci di comprendere e di interagire con le differenze e le diversità. Portare i bambini, in modo ludico e divertente, alla scoperta del territorio, con le sue trasformazioni per accrescere autonomia, spirito di iniziativa e senso civico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita; • Promuovere la conoscenza del territorio dai punti di vista naturalistico e culturale; • Stimolare e sviluppare l'interesse e la curiosità verso la natura; • Rafforzare il legame con il territorio di appartenenza riscoprendo le proprie radici; • Ampliare le competenze comunicative del bambino per una crescita interculturale; • Sviluppare la propria identità come "cittadini"; • Sviluppare le attività di ascolto, di attenzione, di



comprensione e di memorizzazione; • Aiutare il bambino a comunicare con gli altri; • Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● GIOCO E FACCIO META - Scuola Primaria

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone presso la Scuola Primaria, il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport. Il progetto è nato da un'intesa tra MIM e CONI con la finalità di ottimizzare il valore aggiunto che lo sport può creare per i ragazzi e le loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni, ad un'attività ludico motoria continuativa. Miglioramento della



condizione psicofisica di questi, con transfert nelle attività didattiche e nel comportamento in genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi altri

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - Scuola secondaria di I grado

### Orientamento pratica sportiva

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g) e l) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone la realizzazione di un progetto volto a promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Consente un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorisce la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuove i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Offre un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Accrescere l'interesse e la passione per la pratica sportiva da svolgere con continuità, in un contesto di stile di vita sano e positivo. Sviluppare una nuova cultura sportiva che contribuisca ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, a favorire il rispetto delle regole condivise e delle persone, l'accettazione dei propri limiti, il superamento dell'insicurezza nell'affrontare situazioni da risolvere, la capacità di vivere il confronto sportivo come momento di verifica di se stessi e non di scontro con l'avversario, la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria e saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso sottesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Spazi altri

## ● INNOVAMENTI - Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di I grado

---

Con riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera h) della legge 107 del 13/07/2015, il progetto parte da un percorso formativo in piattaforma "Scuola Futura" inerente cinque metodologie didattiche attive. Strutturato come un MOOC è fruibile in modalità completamente asincrona online da parte dei docenti che sperimentano attività dedicate in classe. Il corso si articola in cinque moduli, organizzati in tre unità, da fruire nell'ordine preferito dal docente corsista: i fondamentali





pedagogici; la cassetta degli attrezzi metodologica; l'accompagnamento alla progettazione. A disposizione in piattaforma: video interattivi, materiali di approfondimento, schede per la sperimentazione in classe. I moduli disponibili: Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il docente/corsista sarà protagonista del suo percorso formativo partecipando a differenti fasi: progettazione; esperienza in aula e condivisione. Alla classe del docente/corsista che documenterà -tramite il form disponibile nella piattaforma del corso- lo svolgimento di un'attività di didattica ispirata ad uno dei moduli, è previsto il riconoscimento di un badge, pubblicato sulla mappatura nazionale qui a lato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



## ● SCUOLA SPECIAL OLYMPICS Italia

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g) e l) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone la realizzazione del progetto Scuola di Special Olympics Italia, che rientra tra le Attività progettuali scolastiche a carattere nazionale e regionale promosse dagli Organismi Sportivi affiliati al CONI e al CIP. Esso consente di sperimentare e valorizzare le diverse abilità, creando occasioni di conoscenza diretta, aumentando la disponibilità all'accoglienza della diversità e cercando di cambiare la vita degli studenti con disabilità intellettive, riuscendo così ad intervenire sulle ingiustizie, ad evitare l'isolamento, ad educare al rispetto e intervenire sull'attività che devono affrontare. Il Progetto Scuola di Special Olympics Italia incoraggia docenti e studenti ad essere promotori del cambiamento culturale e sociale. Attraverso il gioco e l'attività sportiva unificata, si creerà una comunità scolastica sempre più inclusiva. Infatti lo sport fornisce ai giovani, con e senza disabilità intellettive, l'opportunità di allenarsi e giocare insieme come compagni di squadra. Con questo approccio si sviluppano non solo le abilità tecniche, ma nel fornire opportunità relazionali, si stringono amicizie e si promuove il rispetto per i compagni, i giovani diventano promotori dell'inclusione dentro e fuori dal campo. Il progetto scuola offre l'opportunità ai giovani, con o senza disabilità intellettive, di essere leader nelle proprie scuole e comunità, promuovendo il rispetto e l'accoglienza delle diversità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Attraverso il gioco e l'attività sportiva unificata, vi sarà sia lo sviluppo di abilità tecniche che di opportunità relazionali, favorendo il rispetto per i compagni, i giovani diventano promotori



dell'inclusione dentro e fuori dal campo creando una comunità scolastica sempre più inclusiva; favorendo il cambiamento culturale. Il progetto scuola offre l'opportunità ai giovani, con o senza disabilità intellettive, di essere leader nelle proprie scuole e comunità, promuovendo il rispetto e l'accoglienza delle diversità.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| Strutture sportive | Spazi altri |
|--------------------|-------------|

## ● IL MANTELLO CONDIVISO - Scuola Sec. I grado

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati", propone un progetto che sensibilizza le istituzioni scolastiche per creare, attraverso gli alunni, nuovi legami tra le giovani generazioni e diffondere la cultura della solidarietà. La tematica sulla quale s'interviene è quella relativa all'educazione della tutela della salute. Agli alunni delle Scuole aderenti al progetto è riservata l'opportunità di partecipare ad eventi pubblici organizzati dal CSV IRPINIA SANNIO ETS, Giornate di sensibilizzazione e corsi. Tutte le iniziative, hanno come filo conduttore la tematica del Volontariato che si realizza in settori di intervento diversi, tra cui socio-sanitario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. Conoscere i principali interventi da attuare in caso d'emergenza relativa alla salute propria e altrui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi altri

## ● A ritmo di musica - Scuola dell'Infanzia – Plesso Ferrovia

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, per la scuola dell'Infanzia, il potenziamento delle discipline motorie e lo



sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Il progetto nasce dalla consapevolezza che nella scuola dell'Infanzia l'attività ludico motoria deve aiutare il bambino a crescere e a formarsi. Da qui il desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta e alla conoscenza del corpo attraverso il movimento, il divertimento, l'espressività ed il ritmo della musica. Le attività musicali faranno da sfondo al movimento del gioco libero e guidato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Favorire la capacità di ascolto
- Saper rispettare le regole, i tempi e gli spazi
- Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti
- Accrescere la capacità di utilizzo dei diversi aspetti della comunicazione non verbale ( suono, mimo, gesto)
- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie
- Esprimere le proprie emozioni
- Avere la consapevolezza del proprio corpo
- Sviluppare la sensibilità musicale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Spazi altri

## ● PROGETTO ALTERNATIVO ALL'ORA DI RELIGIONE

---



## CATTOLICA

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati", in linea guida con le iniziative di potenziamento dell'O.F. e in coerenza con la progettualità dell'I.S. propone per l'anno scolastico 2024/2025 in orario curricolare per la scuola Secondaria di Primo Grado, il Progetto "Se non credi in te, chi lo farà". L'arte di sopravvivere all'adolescenza, rivolto agli alunni esonerati dall'ora di religione cattolica. Il progetto prevede di impegnare gli alunni in attività didattiche dedicate alla lettura di narrativa per ragazzi in continuità con il progetto Libriamoci.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Individuare, stimolare le dinamiche a livello personale e di gruppo, al fine di liberare le potenzialità espressive del singolo e del gruppo.
- Dare una più forte connotazione interdisciplinare alla lettura;
- Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza come occasione di crescita
- Educare alla collaborazione e alla cooperazione
- Valorizzare la personalità creativa di ciascun alunno.
- Migliorare la capacità di comunicazione attraverso la percezione e l'uso attivo di molteplici linguaggi verbali e non verbali.
- Sviluppare, negli alunni/e, il "senso di gruppo" e di collaborazione.
- Utilizzare la comunicazione verbale e grafica per attivare circuiti relazionali che agevolino il dialogo inter- intra personale e scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● VERSO SCUOLE PROMOTRICI DELLA SALUTE-ASL BENEVENTO "PROGETTO QUADRIFOGLIO"

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera a) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati", in linea con le iniziative di potenziamento dell'O.F. e in coerenza con la progettualità della I.S., propone per l'a.s. 2024/2025 in orario curriculare per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado il progetto quadrifoglio che ha finalità di promuovere sani stili di vita corretti, affrontando i temi dell'alimentazione corretta e dell'attività fisica. L'argomento che sarà trattato è: " Gli zuccheri. Come riconoscerli ed evitarne gli effetti dannosi ".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Conoscenza dei cibi sani e di quelli da evitare Adozione di uno stile di sano con alimentazione sani e attività fisica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● GIOCO E FACCIO META - Scuola secondaria

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera g della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone la realizzazione di un progetto volto a potenziare, integrare e migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella Scuola Secondaria di Primo Grado, accrescere le opportunità educative del territorio e creare momenti di incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive. Consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica e sportiva e con la cultura del movimento e dello sport; attività relative al gioco del rugby. Il tutto, con l'obiettivo di divulgare comportamenti, opportunità responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

☐ Scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali sviluppando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive delle diverse discipline facenti parte degli





sport di squadra; □Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali; □Praticare le attività sportive privilegiando l'aspetto della competitività educativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● ALLA SCOPERTA DI NUOVE ESPERIENZE: Orientamento

L'articolo 1 comma 555 della Legge 197/2022 ha modificato l'articolo 3 del Dlgs 21/2008 introducendo anche nella scuola secondaria di primo grado, per ogni anno scolastico in tutte le classi, dei percorsi di orientamento di almeno 30 ore. Per l'anno scolastico 2024/2025 saranno attivati tre moduli di orientamento formativi curricolari di 30 ore: uno per le classi prime, uno per le seconde e uno per le classi terze della Secondaria di 1° grado. I docenti guideranno gli studenti e le studentesse a loro affidati, supportandoli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

- individuare interessi e aspirazioni personali; - individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future; - acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo; - conoscere i propri punti di forza e le difficoltà, riferiti al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media; - individuare i campi di studio preferiti; - analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio; - conoscere il sistema di istruzione superiore; - conoscere le scuole del territorio; - avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio; - raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna; - analizzare e valutare le informazioni ottenute; - valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● ICARO - Avviamento alla pratica sportiva Educazione Stradale

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera e) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone progetto di educazione stradale, rivolto ai giovani delle scuole, che ha l'obiettivo di diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Conoscenza del regolamento stradale Conoscenza dei rischi/pericoli "della strada" e conseguenze di essi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BULLYING STOP

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera l) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone il Progetto "Bullying Stop": Progetto di Rete volto alla sensibilizzazione delle azioni di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo - Scuola capofila Istituto Superiore "Telesi@".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Consapevolezza dei pericoli Responsabilizzazione e nell'uso della Rete

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Incontri online sulla piattaforma MEET ed in presenza. Manifestazioni presso il cinema Modernissimo di Telese.

## ● VALORI IN RETE "TUTTI IN GOAL" - Avviamento alla pratica sportiva

---

In riferimento alle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto " Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" e Legge 20 agosto 2019 n. 92) e al comma 7 lettera e) e g) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone la realizzazione di un progetto volto a potenziare, integrare e



migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella Scuola Secondaria di Primo Grado, accrescere le opportunità educative del territorio e creare momenti di incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive. Consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica e sportiva e con la cultura del movimento e dello sport; attività relative al calcio a 5 misto. Il tutto, con l'obiettivo di divulgare comportamenti, opportunità responsabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

□ Scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali sviluppando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive delle diverse discipline facenti parte degli sport di squadra; □ Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali; □ Praticare le attività sportive privilegiando l'aspetto della competitività educativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto Ambientefascuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Risultati attesi: Sensibilizzare le giovani generazioni ad un corretto stile di vita e alla tutela dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Il progetto prevede l'inserimento dell'Educazione Ambientale nelle attività didattiche e si propone di individuare le seguenti finalità: Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente. Questo comporta: Acquisire la capacità di pensare per relazioni, per comprendere la natura sistemica del mondo; Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale); Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile; Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità e spirito di iniziativa; Favorire la consapevolezza da parte degli studenti delle valenze del progetto in cui sono impegnati con nuove proposte, di portarlo avanti con compiti liberamente assunti; Favorire la capacità di affrontare problemi ed imprevisti, di proporre e coordinare iniziative; Favorire la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Modulo PON - La natura intorno a noi

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti





### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Realizzazione di attività laboratoriali per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali il ciclo vitale delle piante e le loro differenze, i frutti e i semi, la vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Cambiamento Climatico e Sostenibilità - Progetto UNICEF "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il percorso affronterà la tematica relativa le conseguenze del cambiamento climatico sulla vita di intere comunità del mondo, in particolare per bambine, bambini e adolescenti, e la riflessione sugli stili di vita sostenibili, temi fondamentali per il coinvolgimento delle nuove generazioni in azioni che possano contribuire ad attivare processi di trasformazione significativi per la tutela del pianeta.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

- Take Educ-Action (su benessere e sostenibilità);
- Gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile (proposte sull'Agenda 2030)

La proposta didattica si pone l'obiettivo di accompagnare le comunità scolastiche in percorsi legati all'accoglienza, all'inclusione, alla cittadinanza attiva e alla tutela dei diritti. Tutte le indicazioni di lavoro focalizzano l'attenzione sul tema dell'ascolto e della partecipazione in un orizzonte che comprende la scuola, il quartiere, la città e che include chi vive ai margini delle nostre realtà. L'utilizzo di linguaggi diversi - kit didattici per gli educatori, videodocumentari e infografiche - consentono di coinvolgere in percorsi mirati sia i bambini che gli adolescenti, toccando tutte le fasce d'età e gli ordini di scuola.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: #2 Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli ultimi anni la Scuola ha realizzato l'allestimento di laboratori informatici e della Biblioteca scolastica; ha partecipato ad azioni PON FESR per migliorare la rete e le dotazioni tecnologiche dell'Istituto; ha promosso l'accesso ad internet con il cablaggio LAN e WI-FI interno nella prevalenza delle sedi scolastiche; ha agito la sostituzione delle lavagne tradizionali con le LIM in tutte le classi dei plessi delle Scuole Primarie e della sede della Scuola Secondaria di primo grado. Il personale docente utilizza sistematicamente il registro elettronico.

Titolo attività: #1 Fibra e banda ultra larga per tutte le sedi della I.S. ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in fase di completamento, l'attivazione della connessione a banda ultra larga per tutte le sedi della I.S.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: #4 Innovation with  
STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Grazie al finanziamento relativo all'avviso pubblico Prot. 10812 del 13/05/2021 - PNSD, l'I.S. ha acquistato supporti multimediali e tecnologicamente avanzati (stampante 3d, visori, robot didattici) per la realizzazione nel corso del corrente a.s., del progetto denominato "INNOVATION WITH STEM", finalizzato all'utilizzo di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Titolo attività: #12 Registro elettronico  
per tutte le classi (Primaria e Sec. I  
grado)  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Tutti i docenti della Scuola Primaria e della Sec. I grado, utilizzano il RE AXIOS (registro elettronico), quale strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli.

Titolo attività: #11 Azioni per la  
digitalizzazione amministrativa della  
Scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La Scuola aderisce alla piattaforma Pago In Rete, tappa importante nel percorso di digitalizzazione delle Pubbliche Amministrazioni, prevista nel piano dell'Agenda Digitale Italiana e nel Piano Nazionale Scuola Digitale (azione #11).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: #10 Carta del docente per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La "Carta del Docente", introdotta dalla legge 107/2015 sostiene la formazione, l'aggiornamento e la crescita culturale e professionale del corpo docente; aggiunge un valore fondamentale all'offerta del MI per valorizzare il proprio capitale umano.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: #17 Il pensiero logico-computazionale a scuola (Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica)  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'I.C. Moscati di Benevento, al fine di avvicinare gli alunni allo sviluppo del pensiero computazionale, partecipa al Progetto Programma il futuro e all'iniziativa l'"Ora del Codice", promossa dal MIUR, in collaborazione con il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, attraverso la piattaforma "Code.org" (5-11 dicembre 2022).

Titolo attività: #28 Aggiornamento del Curricolo di Tecnologia per la Scuola Secondaria di I grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La sezione aggiornata del Curricolo di Tecnologia per la Scuola Secondaria di I grado, è parte integrante del Curricolo Verticale





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della I.S.

Titolo attività: #24 Attività di promozione della lettura in rete e/o con supporto digitale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola realizza attività di promozione della lettura (Progetto Libriamoci, partecipazione degli alunni in qualità di giuria per il premio Strega 11+, ...) anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali, rendendosi protagonista attiva di nuovi modelli di formazione e apprendimento, che - attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale - combattano il disinteresse verso la lettura e le difficoltà di comprensione.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: #28 - Formazione interna e sostegno ai docenti - Animatore e Team digitale - per la diffusione del pensiero computazionale e di pratiche didattiche innovative aumentate dalla tecnologia  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione di supporto e la formazione interna rivolta al personale docente della I.S. sui temi del PNSD, relativa all'azione n.28, è svolta dall'Animatore Digitale e dal Team dell'Innovazione Digitale e segue le fasi di seguito indicate: -Rilevazione dei bisogni formativi da parte della figura Referente per la Valutazione. - Formazione per l'utilizzo di pratiche didattiche innovative aumentate dalla tecnologia e del coding nella didattica. - Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: #33 Partecipazione alle  
rilevazioni dell'Osservatorio per la  
Scuola Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto Comprensivo partecipa alle rilevazioni dell'Osservatorio per la Scuola Digitale, consapevole che i dati in esso raccolti aiutano a comprendere, in particolare: come, e a che condizioni, acquisti o si procuri quanto necessario per abilitare la didattica digitale; con quali pratiche realizzi la didattica digitale al proprio interno, a che livello di sviluppo e diffusione sia arrivato, e quali siano gli indicatori di utilizzo e di attività maggiormente rappresentativi; con quali processi, e attraversando quali sfide, propaghi l'innovazione e il cambiamento sistemico all'interno della scuola, coinvolgendo le dimensioni umane, professionali e pedagogiche.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

BN "FERROVIA" - BNAA84301R

BN "PEZZAPIANA" - BNAA84304X

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il team docente assicura omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità condivisi dichiarati nell'allegato Protocollo di valutazione.

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica, i docenti della Scuola dell'Infanzia hanno elaborato la dedicata Rubrica di Valutazione.

#### **Allegato:**

Rubrica di Valutazione ed. Civica - Infanzia.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Per la scuola dell'Infanzia le docenti, considerato il percorso didattico e i risultati raggiunti nei vari campi di esperienza valutano, nell'ultimo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia, le competenze necessarie per il passaggio alla scuola primaria, secondo i seguenti indicatori e livelli di padronanza (allegato).

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

I.C. "G. MOSCATI" BENEVENTO - BNMM843011

## **Criteri di valutazione comuni**

Il Collegio dei docenti assicura omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e per la certificazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria.

### **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni quadrimestrali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.



## **Allegato:**

rubrica valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per la Scuola Secondaria di I grado sono utilizzati i criteri di valutazione del comportamento definiti nell'allegato Protocollo di Valutazione.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per la Scuola Secondaria sono utilizzati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva definiti nell'allegato Protocollo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per la Scuola Secondaria sono utilizzati i criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato definiti nell'allegato Protocollo.

## **Criteri di valutazione Didattica a Distanza - DaD**

. In ottemperanza al Decreto n°39 del 26 giugno 2020, la Scuola si è dotata del Protocollo di Valutazione DaD, quale necessaria integrazione del Protocollo di Valutazione degli apprendimenti.



## **Allegato:**

Protocollo-di-Valutazione-DAD.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

BN "FERROVIA" - BNEE843012

BN "PEZZAPIANA" - BNEE843045

## **Criteri di valutazione comuni**

Il Collegio dei docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico, assicura omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e per la certificazione delle competenze al termine della classe quinta scuola primaria.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni quadrimestrali, con l'attribuzione di un giudizio. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

## **Allegato:**

Rubrica di Ed. Civica Primaria.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per la Scuola Primaria sono utilizzati i criteri di valutazione degli apprendimenti definiti nell'allegato Protocollo.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per la Scuola Primaria sono utilizzati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva definiti nell'allegato Protocollo.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'IS. è attenta ad agire scelte e porre in essere azioni per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, coinvolgendo attivamente diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni e centri riabilitativi) compreso il gruppo dei pari. La sola presenza di docenti di ruolo e con titolo di specializzazione favorisce una buona qualità dell'insegnamento oltre che la continuità didattica. Tutti gli obiettivi educativi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono individuati attraverso l'analisi puntuale della documentazione sanitaria dell'alunno, l'osservazione diretta oltre che con un costante dialogo con la famiglia; adeguando in tal modo l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente (Didattica differenziata o per Obiettivi Minimi). Sono presenti modalità di verifica degli esiti e la valutazione viene effettuata stabilendo opportuni strumenti compensativi e dispensativi adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il team dei docenti di classe. La scuola attraverso la docente referente per l'inclusione, monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti, prevedendo qualora sia necessario un adattamento/revisione dei documenti elaborati per gli alunni BES (PEI e PDP) e per gli alunni stranieri (percorsi didattici calibrati). Al fine di facilitare l'ingresso a scuola degli alunni stranieri, la scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza dedicato, pubblicato sul sito della I.S; ed inoltre promuove attività, incentrate su temi interculturali, anche grazie alla partecipazione al progetto UNICEF "Scuole per i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza" e all'interazione con i CTS e CTI, che si ripercuotono positivamente sulla qualità dei rapporti tra gli studenti e la comunità scolastica. La scuola individua gli studenti meritevoli o in difficoltà in seguito alle valutazioni quadrimestrali e organizza: interventi individualizzati all'interno delle classi di appartenenza; attività di didattica laboratoriale in orario extracurricolare per il miglioramento delle competenze di base in Italiano e Matematica; percorsi formativi in collaborazione con enti esterni per l'Inglese. Per favorire il riconoscimento e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari l'I.S. arricchisce l'O.F. con diverse opportunità: preparazione a competizioni nazionali e internazionali (es. Olimpiadi di Matematica Bocconi University, Olimpiadi di problem Solving Università di Cesena), certificazioni linguistiche (Trinity), partecipazione a borse di studio e concorsi. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di miglioramento vengono monitorati e valutati tramite test finali per gli alunni della scuola primaria e





attraverso la somministrazione di moduli Google per gli studenti della scuola secondaria.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Referente per l'Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente di sostegno ha il compito di facilitare i processi di apprendimento dell'alunno in difficoltà predisponendo, in collaborazione con il team / consiglio di classe, percorsi individualizzati e interventi mirati all'interno della classe, in situazione di piccolo gruppo o singolarmente. Per garantire ad ogni alunno in certificata e riconosciuta disabilità un percorso adeguato e rispettoso della singola persona, i docenti delle classi di inserimento predispongono il previsto "Piano Educativo Individualizzato" (PEI) che assume e declina:

- Il profilo psicologico, socio- relazionale e cognitivo dell'alunno , conseguente ad una attenta e sistematica osservazione dell' alunno nelle varie situazioni;
- le aree di maggiore potenzialità degli alunni, tenendo conto delle indicazioni della famiglia, degli operatori sanitari e scolastici;
- le azioni da porre in essere , calibrate sulle potenzialità del singolo, integrate con la programmazione della classe;
- la verifica e la valutazione dell'agito , attraverso il monitoraggio dei progressi. Se l'alunno segue la programmazione della classe, nella valutazione si utilizzano gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle



specifiche difficoltà certificate. Se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, nella valutazione si considera il percorso compiuto dall'alunno e si certificano le conoscenze e le competenze acquisite. La valutazione in questione è sempre considerata come "valutazione dei processi" e non solo valutazione della performance. Nell'ottica della promozione del successo formativo di ciascun alunno, la scuola predispone interventi personalizzati a favore di alunni che manifestano generiche difficoltà d'apprendimento. I medesimi vengono effettuati dagli insegnanti di classe in orario curricolare attraverso interventi modulari individualizzati e/o in piccolo gruppo.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per ogni alunno disabile iscritto a scuola opera collegialmente il gruppo costituito dal Dirigente Scolastico, dal Consiglio di Classe, dagli operatori dell'ASL referenti dell'alunno, dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è parte attiva nella definizione e nella verifica del PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Servizio supporto psicologico I.S. (iniziativa MIUR) 2020-21

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



|   |  |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                         |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale              |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità    |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                         |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti a livello di reti di scuole                                       |

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

Si evidenzia l'importanza che il team docente relativamente ai percorsi personalizzati, concordi modalità che consentano di tenere conto dei risultati raggiunti dai singoli studenti anche in relazione ai loro punti di partenza. È inoltre importante che per le attività che lo studente svolge al di fuori delle attività della scuola si concordino le modalità di raccordo con le discipline a livello di competenze e contenuti ai fini della valutazione e dell'eventuale rientro a percorso comune. Una adeguata comunicazione con la famiglia dello studente e lo studente stesso può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazioni agli esiti dei percorsi. E' opportuno considerare che per gli studenti DSA e BES non sono previste modalità differenziate di valutazione finale; per gli alunni con disabilità' il riferimento è la L 104/92 e successive norme a livello nazionale.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "G. Moscati", presenta un modello organizzativo flessibile, regolato da principi e modalità operative, che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività svolte e dei servizi erogati. L'Organigramma e il Funzionigramma descrivono l'organizzazione complessa dell'I.S. e rappresentano una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano per offrire all'utenza un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, la condivisione e l'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <p>-In stretta collaborazione con il D.S: cura dei rapporti con gli altri soggetti Istituzionali e con le Agenzie del territorio per qualificare e ottimizzare il servizio scolastico; -In stretta collaborazione con il D.S: rapporti con il Comune per segnalazione di problemi riguardanti le strutture ed i servizi di competenza); - Sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento giornaliero e/o orario; -Azioni di Supporto al dirigente scolastico per: l'attuazione/ gestione dell'organizzazione scolastica agita; per il controllo assiduo e costante del regolare funzionamento dell'Istituto; per la verifica d'efficacia del servizio scolastico erogato; -Gestione rapporti con il personale docente e non docente per il corretto funzionamento organizzativo/didattico/gestionale dei tre ordini di scuole; -Raccordo sistematico con i Docenti Responsabili di plesso, con i Docenti incaricati delle Funzioni Strumentali, con i Docenti membri delle Commissioni di studio e ricerca e con i Docenti incaricati di specifiche Referenze; - Gestione Rapporti con l'utenza genitoriale in</p> | 2 |
|----------------------|---|---|



stretta sinergia con i Docenti Responsabili di plesso ; -Verifica diffusione ed osservanza delle disposizioni d'indirizzo e operative impartite (cura diffusione e notifica comunicazioni e verifica del rispetto dei tempi e delle modalità di riscontro alle richieste avanzate) in stretta sinergia con i Docenti Responsabili di plesso; - Incarico di Preposto al servizio di protezione e prevenzione con segnalazione immediata al rappresentante di lavoratori per la sicurezza, al RSPP ed al D.S. di tutte le situazioni ambientali a rischio; - Funzioni di segretario nelle sedute dei collegi dei docenti ; Gestione e Controllo del corretto utilizzo del materiale e dei sussidi didattici e dei laboratori; Controllo del trattamento lecito e corretto dei dati personali da parte del personale in servizio; - Coordinamento delle attività connesse allo svolgimento delle sedute dei consigli e degli incontri scuola – famiglia; - Concessione e recupero dei permessi brevi ai docenti con relativa notifica e consegna documentale alla segreteria scolastica.

Funzione strumentale

1) GESTIONE POF – figura unica; Funzioni: - revisione e adeguamento PTOF sulla base del monitoraggio/ risultanze d'istituto (aggiornamento documentale );-coordinamento azione riesame/aggiornamento curricolo verticale per competenze; -monitoraggio processi pratiche educative e didattiche; - monitoraggio delle attività progettuali inserite nel piano offerta formativa.

2)VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - figura unica; Funzioni: -attività di monitoraggio dell'Istituto (coordinamento NIV e monitoraggio

5





attuazione azioni/attività previste nel PdM;  
rilevazione e monitoraggio esiti prove comuni per classi parallele in ingresso, intermedie e finali ) -elaborazione report e disseminazione processi ed esiti di tutte le fasi e le azioni correlate alle rilevazioni INVALSI per la rilevazione degli apprendimenti con predisposizione di tutte le correlate informative ai soggetti destinatari - predisposizione documentale e somministrazione strumenti di indagine e rilevazione per l'azione ed i processi valutativi (elaborazione e diffusione strumenti per azioni di monitoraggio) - monitoraggio dei risultati a medio e lungo termine degli alunni in uscita - rilevazione e monitoraggio dati per la valutazione e l'AUTOVALUTAZIONE dell'istituto (attività di somministrazione/rilevazione dati per l'autovalutazione d'istituto; disamina dati; individuazione delle criticità e ipotesi di intervento; supporto e coordinamento elaborazione del piano di miglioramento.

3)PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI -RACCORDI CON IL TERRITORIO - figura unica; Funzioni: Promozione ed organizzazione progetti ed attività curriculari ed extracurriculari a favore degli studenti d'intesa con enti ed istituzioni ;- Promozione costituzione accordi di rete ed intese formalizzate con gli altri soggetti scolastici, enti, istituzioni, soggetti pubblici e privati, per la qualificazione dell'O.F.

4/5)CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO- n. 2 figure professionali -promozione, gestione e coordinamento azioni ed iniziative per la continuità e l' orientamento;-organizzazione giornate Open Day - raccordo infanzia /primaria



/secondaria di I grado con particolare cura alla continuità nelle classi ponte ( documentale e progettuale); - promozione , organizzazione, gestione e coordinamento delle azioni relative alla realizzazione dei progetti/iniziative in continuità per i diversi ordini di scuola (scolastici ed extrascolastici), con cura e verifica della documentazione dell'iter progettuale ed esecutivo.

|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
| Capodipartimento       | Compiti Docenti Capodipartimento: -stesura processi verbali d'incontro ; -raccolta e consegna verbali e documentazione prodotta in sede dipartimentale -interlocuzione con la dirigenza scolastica.   | 10 |
| Responsabile di plesso | -In stretta sinergia con il Dirigente Scolastica ed i Docenti Collaboratori della Dirigenza Scolastica : svolgimento di tutte le funzioni che assicurano piena e regolare erogazione del servizio scolastico nel plesso di appartenenza ; -Rapporti con il personale docente in servizio nel plesso per la tempestiva ed efficace risoluzione di problemi di carattere organizzativo/didattico/gestionale; - Predisposizione delle sostituzioni dei docenti di plesso assenti, in stretta sinergia con il Docente Collaboratore della Dirigenza Scolastica; - Gestione e controllo quotidiano delle presenze e delle assenze dei docenti ; -Gestione concessione e recupero permessi brevi docenti del plesso con formale notifica alla segreteria scolastica; -Gestione rapporti con l'utenza genitoriale del plesso di appartenenza; -Delega alla vigilanza sull'osservanza del divieto di fumo nei rispettivi plessi di appartenenza ; - | 4  |



Segnalazione tempestiva alla Dirigenza Scolastica dei casi di eventuale inadempienza dell'obbligo scolastico ; -Controllo del trattamento lecito e corretto dei dati personali da parte del personale in servizio nel plesso; coordinamento delle attività connesse allo svolgimento delle sedute dei consigli e degli incontri scuola – famiglia nei rispettivi plessi; - Autorizzazione ingresso ritardato o uscita anticipata degli alunni della propria sede di servizio. Per Docenti Responsabili di sede scuola Primaria: organizzazione, gestione e coordinamento visite guidate e uscite didattiche : predisposizione e cura della necessaria documentazione nel rispetto dei modi e dei tempi normativamente previsti, agendo e coordinando tutte le fasi e le procedure organizzative e documentali.

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Animatore digitale                  | In congruità a quanto previsto dalla nota ministeriale 17791 del 19 novembre del 2015 è stata individuata "animatore digitale" per l'istituto la prof.ssa Mariangela Calicchio, figura referente per l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola. | 1 |
| Team digitale                       | Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale (Formazione: azione #25 del PNSD).   | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi,  | 1 |



convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività.

Referente Inclusione

-definizione modalità di passaggio e accoglienza alunni con Bisogni Educativi Speciali; raccordo azioni in collaborazione con i CTS (Centri Territoriali di Supporto) ed altri enti/soggetti esterni; -monitoraggio attuazione protocollo per l'Inclusione (rilevazione, monitoraggio e valutazione livello di inclusività della scuola; aggiornamento e revisione documentale ) - coordinamento GLI: (organizza e prepara i documenti per le riunioni; coordina i docenti di sostegno e sovrintende alla diffusione e applicazione del PAI; tiene aggiornata la documentazione di tutti gli alunni certificati; predispone le tabelle con i dati aggiornati per la definizione dell'organico di diritto e di fatto) - partecipazione e promozione azioni di formazione per l'inclusione; -organizzazione focus group per il confronto sui casi ; - elaborazione proposta piano annuale per l'inclusività alunni BES - coordinamento

1



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | dipartimentale per l'Inclusione.  |   |
| Referente Formazione                   | -gestione e coordinamento piano di formazione (fase procedurale, organizzativa, gestionale, documentale) ;  | 1 |
| Valutazione di Sistema                 | Figure di affiancamento e supporto alla F.S. referente di area  | 1 |
| Referente Privacy                      | Cura ed aggiornamento documentale in sinergia con RDO   | 1 |
| Referente Ed. Legalità                 | Partecipazione ed attuazione iniziative, attività e progetti promosse da Soggetti ed Istituzioni referenti.   | 1 |
| Referente Ed. ambientale e alla salute | E' punto di riferimento per la documentazione delle attività e dei progetti di ed. ambientale e di ed. alla salute condotti annualmente nella scuola; cura la partecipazione e l'attuazione di iniziative, attività e progetti promosse da Soggetti ed Istituzioni referenti.   | 1 |
| Nucleo Interno di Valutazione          | -Raccoglie durante l'anno i dati necessari per il monitoraggio dei processi e degli esiti<br>COORDINATORI DEI C. DI CLASSE • Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; • curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; • coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; • garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; • coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di | 5 |



lavoro comune del consiglio di classe (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione ; monitorare la partecipazione degli alunni ad attività di potenziamento del curricolo in orario curricolare ed extracurricolare, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa rispetto alla progettazione annuale; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto) • comunicare alla classe il regolamento d'Istituto, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva; • gestire il rapporto con le famiglie degli studenti per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline prendendo contatti diretti con le famiglie in tutti i casi se ne ravvisi utilità ovvero necessità ; • curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; -Compila il RAV on line -Predispone il piano di miglioramento -Collabora col DS per la sua attuazione e valutazione -Partecipa alle riunioni specifiche di staff

|                                       |   |    |
|---------------------------------------|---|----|
| Commissione Coordinamento Didattico   | - Monitorare in itinere l'andamento delle attività con riferimento alla organizzazione didattica per classi parallele/ gruppi di competenza; - collaborare per l'attuazione dei progetti formativi curricolari ed extracurricolari per il proprio segmento monitorandone gli esiti in interfaccia con i capi Dipartimento e le FF.SS. | 8  |
| Commissione Continuità e Orientamento | Promozione, attuazione, gestione e coordinamento di: - iniziative e progetti in   | 13 |



|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
|                          | <p>continuità verticale ( Inf/Prim – Prim/Sec); - iniziative di orientamento scolastico con le scuole , i soggetti e gli Enti di riferimento.</p>  |    |
| Coordinatore di classe   | <p>Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione) ; monitorare la partecipazione degli alunni ad attività di potenziamento del curricolo in orario curricolare ed extracurricolare, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa rispetto alla progettazione annuale; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto.</p> | 11 |
| Coordinatore interclasse | <p>Presiedere le riunioni del consiglio di interclasse, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; garantire l'ordinato svolgimento delle</p>  | 2  |



riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di interclasse (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione) ; monitorare la partecipazione degli alunni ad attività di potenziamento del curriculum in orario curricolare ed extracurricolare, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa rispetto alla progettazione annuale; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto.

Coordinatore  
intersezione

Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione; coordinare le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di intersezione (coordinare le attività di programmazione, verifica, valutazione) ; verificare la coerenza della programmazione annuale rispetto alla programmazione di Istituto.

2





## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Docente primaria | Flessibilità organizzativa/didattica : attuazione azioni ed interventi a classi aperte e per gruppi di competenza per recupero /potenziamento degli apprendimenti .<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 2 |
|------------------|--|---|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Coordinamento progetto Unplugged - Asl Benevento; referenza progetto " Sport di classe" per le classi di scuola primaria d'istituto ; attività di insegnamento nelle classi.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Docenza - Scuola Secondaria di I grado<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|---|--|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione dei servizi generali amministrativo-contabili con funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Attribuzione al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, di incarichi di natura organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. Funzioni di delega, ufficio rogante e consegna dei beni mobili. Competenze e responsabilità in materia di contabilità e attività negoziali quali: predisposizione di schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale; collaborazione con il Dirigente Scolastico per la predisposizione del Programma annuale; redazione insieme al Dirigente Scolastico, della relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale; aggiornamento delle schede finanziarie; monitoraggio delle entrate, verificandone la documentazione, e firmando le reversali d'incasso insieme al Dirigente; registrazione delle spese, assunte precedentemente dal Dirigente Scolastico, liquidazione delle spese e firma dei mandati di pagamento insieme al Dirigente; utilizzo della carta di credito, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, e riscontro dei pagamenti così eseguiti; gestione del fondo economale delle minute spese; predisposizione del conto consuntivo; cura dell'amministrazione dei convitti annessi alle scuole. Attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente. Custodia del registro dei verbali dei



revisori dei conti.

Ufficio protocollo

□ Tenuta del registro protocollo □ Pubblicazione atti sull'albo online e Amministrazione trasparente Sito web □ Informazioni agli utenti esterni dell'istituto, ad eccezione di quelle di natura strettamente didattica  
Informazioni sullo stato dei procedimenti  
Ricezione richieste documenti e certificati e consegna degli stessi  
Raccolta e archivio dei registri di classe, delle relazioni degli insegnanti, delle prove scritte degli alunni  
Cooperazione nella predisposizione delle copie e delle informazioni richieste ai sensi della Legge n. 241/90  
Rapporti con gli Enti pubblici

Ufficio acquisti

Adempimenti connessi ai progetti Ausilio attività istruttoria  
Redazione preventivi e acquisizione offerte Emissione buoni d'ordine  
Adempimenti connessi allo svolgimento delle attività di progetto  
Sistemazione dei fascicoli nell'Archivio Generale  
Tenuta degli inventari  
Discarico, passaggio di consegne  
Tenuta dei registri di magazzino  
Impianto della contabilità di magazzino  
Cura degli adempimenti relativi alla gestione del patrimonio, coordinando le operazioni di affidamento della custodia e di verifica periodica dei beni non più utilizzabili  
Assunzione in custodia dei beni che non afferiscono ai laboratori

Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni Trasferimento alunni Esonero tasse scolastiche  
Infortuni alunni Assenze alunni Attestazioni e certificati degli alunni  
Rilascio schede di valutazione Esami di Stato conclusivi del 1° ciclo d'istruzione  
Diplomi Gestione fascicoli Gestione Registro Elettronico Gestione Pago in Rete

Area Personale

□ Stipula contratti di assunzione Assunzione in servizio Periodo di prova  
Documenti di rito Certificati di servizio Autorizzazione esercizio libera professione  
Decreti di congedo e aspettativa Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera  
Procedimenti disciplinari Procedimenti pensionistici  
Tenuta dei fascicoli



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambientefascuola, Unisannio - I.C. Moscati Benevento

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Collaborazione con Università degli Studi del Sannio - Dipartimento di Scienze e Tecnologia

### Approfondimento:

---

In riferimento al comma 7 lettera e) della legge 107 del 13/07/2015, l'Istituto Comprensivo "G. Moscati" propone, presso la scuola Secondaria di Primo Grado, la valorizzazione del rispetto alla sostenibilità ambientale. Grazie alla Convenzione stipulata con l'Università del Sannio, gli studenti hanno la possibilità di interagire con esperti durante gli incontri pianificati per l'apprendimento di nuove conoscenze in ambito biologico e geologico e in merito all'utilizzo di strumenti scientifici per la ricerca e la conseguente produzione di elaborati. Saranno realizzati prodotti multimediali e non.

### Denominazione della rete: Benevento inclusiva e

---



## sostenibile “Azione di sensibilizzazione alla tutela dei beni culturali e del paesaggio”: Scuola capofila I.C. “Convitto Nazionale Giannone” BN ·

---

Azioni realizzate/da realizzare      • Attività didattiche

Risorse condivise      • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti      • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:      Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'idea progetto rientra tra i percorsi di formazione previsti dall'Azione di Sensibilizzazione alla Tutela del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, promossa dal Protocollo d'Intesa tra il Convitto Nazionale P. Giannone di Benevento Scuola capofila, il Tribunale di Benevento, l'Unicef, la Lipu, in attuazione all'Accordo di rete tra Scuole “BENEVENTO SOSTENIBILE E INCLUSIVA”. E' stata elaborata con lo scopo di favorire la collaborazione tra scuole, famiglie, enti locali, associazioni del territorio, al fine di sensibilizzare alla tutela dei beni culturali e del paesaggio e favorire la cooperazione, il dialogo e lo scambio di buone pratiche, di rispetto e di salvaguardia dei beni comuni con la prospettiva di rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

### Denominazione della rete: Convenzioni con scuole

---



## superiori per attuazione azioni orientamento scolastico

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: promotrice dell'accordo

### Approfondimento:

---

Contatti con i referenti delle scuole superiori per l'organizzazione delle attività di orientamento. □ Incontri con i docenti delle Scuole Secondarie di II grado, per illustrare agli alunni delle classi III e alle rispettive famiglie, l'offerta formativa dei vari istituti. □ Comunicazione delle attività di Open Day svolte negli istituti secondari di II grado.

### Denominazione della rete: **Bullismo e Cyberbullismo - Bullying Stop - IIS Telesi@**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Sensibilizzazione della comunità scolastica verso i temi della prevenzione e del contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo, verso l'ideazione e implementazione di contenuti multimediali facilmente fruibili dagli alunni, finalizzati al contrasto del fenomeno, nonché alla diffusione e disseminazione di buone pratiche.

## Denominazione della rete: Patto Locale - Benevento Città che legge

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)





- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La sottoscrizione del presente patto comporta la partecipazione fattiva alle iniziative e ai progetti di promozione della lettura promossi dal Cepell affinché la promozione del libro e della lettura diventino azioni ordinarie e sistematiche. Le attività e le iniziative progettuali relative il Patto, sono coordinate dal Comune di Benevento.

## Denominazione della rete: Patto di Comunità "Io x Benevento"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione di eventi annuali di comunità che contribuiscano a rafforzare i legami e l'identità territoriale di tutte le parti coinvolte; attuazione condivisa di corsi e laboratori; attività laboratoriali per il contrasto alla dispersione scolastica.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

(Estratto dal Patto di Comunità - Atto Costitutivo)

- Tutti i soggetti partner della presente iniziativa promuovono, attraverso varie forme, l'aggregazione e la condivisione di momenti d'insieme quali rilevanti ai fini della crescita individuale e comune, dell'apertura del singolo all'altro ed alla società, del progressivo arricchimento della persona umana alla luce dei valori di solidarietà sociale.

- Tutti i soggetti partner attuano, attraverso varie forme, iniziative finalizzate alla promozione della solidarietà sociale, al raccoglimento delle istanze dei soggetti svantaggiati e delle categorie più deboli, promuovendone i diritti anche a mezzo di rapporti con Enti, Istituzione ed Associazioni presenti sul territorio.

## Denominazione della rete: "Il Cinema e l'Audiovisivo a scuola" - partenariato

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto ha la finalità di contribuire alla crescita umana, culturale ed artistica degli alunni mediante un percorso pedagogico nel mondo del cinema che favorisca il sapere, il saper fare, il sapere essere. Esso prevede la realizzazione di tre moduli, una rassegna, due seminari formativi che attraverso la conoscenza della storia del cinema, l'analisi del linguaggio cinematografico, la progettazione e la realizzazione di un prodotto audiovisivo, guideranno gli alunni e gli studenti ad acquisire capacità analitiche, creative e produttive per interpretare e ridisegnare la realtà.

## Denominazione della rete: "Missione 4" PNRR - Accordo di Rete - Investimento 1.4

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

II.SS. del territorio destinatarie dell'investimento, ITI Bosco Lucarelli (capofila) e il Convitto Nazionale "Pietro Giannone - I.C. Moscati (partner).



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione e Disabilità - "La compilazione del nuovo modello PEI" a.s.2022-23

---

L'unità formativa intende: • Fornire al personale docente le competenze necessarie per svolgere le attività di progettazione e di valutazione per competenze in un'ottica inclusiva • Potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità; Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non; • Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive. • Accompagnare e sostenere i docenti nella stesura e nell'elaborazione del nuovo modello PEI • Favorire l'elaborazione di rubriche di valutazione • Realizzare ambienti di apprendimento adatti alla promozione e alla valutazione del profilo di competenze dell'allievo.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità                |
| Destinatari                                  | Docenti della I.S.                     |
| Modalità di lavoro                           | • Lezioni in Modalità asincrona        |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Corso di formazione Primo Soccorso e Antincendio

---

Corsi di formazione per figure preposte al Servizio di Prevenzione e Protezione Rischi ai sensi della attuale normazione in materia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti individuati in seduta Collegiale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Educazione Civica - Referente per l'Ed. Civica

---

-Modulo formativo MIM di n.40 ore riservato al referente della I.S. per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica. -Proposta formativa della Rete di Ambito BN04 "Insegnamento trasversale Ed. Civica"

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



|                           |   |
|---------------------------|---|
| del PNF docenti           | competenze di base  |
| Destinatari               | Referente d'Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica |
| Modalità di lavoro        | • Ricerca-azione  |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito                              |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione per la prevenzione del Cyberbullismo (a. s. 2024/2025)

---

Prevenzione del cyberbullismo - Percorso blended- rivolto al Team (referente per il Cyberbullismo, Animatore Digitale, docenti, genitori e ATA) per la realizzazione di attività di cittadinanza digitale, prevenzione dei rischi online, riconoscimento, gestione e monitoraggio di episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile               |
| Destinatari                                  | Team per la redazione della e-safety progetto Generazioni Connesse |
| Modalità di lavoro                           | • corso in modalità asincrona                                      |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Piattaforma Elisa  |



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Piattaforma Elisa

### **Titolo attività di formazione: "Animatore digitale: formazione del personale interno"- FUTURA PNRR**

---

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari                                  | Docenti della I.S.                                    |
| Modalità di lavoro                           | • Laboratori  |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Scuola Futura - piattaforma PNRR                      |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Scuola Futura - piattaforma PNRR





## **Titolo attività di formazione: Innovamenti \_ Metodologie**

---

Percorso progettato dalle Èquipe Formative Territoriali per accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification; Inquiry Based Learning; Storytelling; Tinkering; Hackathon.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Destinatari | Docenti dell'I.S. |
|-------------|-------------------|

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | PNRR - Scuola Futura |
|---------------------------|----------------------|

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

PNRR - Scuola Futura

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo dell'Intelligenza artificiale per l'apprendimento e l'inclusione**

---

Corsi di formazione in modalità online per fornire gli strumenti per migliorare l'apprendimento degli studenti e organizzare una didattica inclusiva attraverso l'utilizzo dell'intelligenza artificiale.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|



Modalità di lavoro

- Laboratori

## **Titolo attività di formazione: CLIL- Content Language integrated Learning**

---

Percorso di formazione finalizzato all'integrazione dell'insegnamento di contenuti disciplinari con l'apprendimento di una lingua straniera e alla promozione dello sviluppo di competenze linguistiche e disciplinari.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

## **Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese - Livelli B1 e C1**

---

Corso di potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti B1 e C1 del quadro di riferimento europeo delle lingue.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



## Approfondimento

---

Lo sviluppo professionale dei docenti deve essere un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, capace di garantire, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'Istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, degli esiti degli studenti. Il Piano di Formazione dell'I.C. Moscati è stato sviluppato sulla base dei risultati di una indagine conoscitiva condotta mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti ed è in coerenza con:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Rapporto di Autovalutazione che individua priorità e traguardi da conseguire;
- il Piano di Miglioramento dell'Istituto che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste.

Esso si esplicita attraverso:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- i percorsi formativi definiti dalla Rete di ambito di appartenenza dell'Istituto (BN 04), organizzati dalla scuola-polo per la formazione – I.T.I. "Lucarelli" di Benevento;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Il Piano di Formazione di istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti;



- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.



## Piano di formazione del personale ATA

### Accoglienza e Vigilanza – Comunicazione

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

### Corso Antincendio e Primo Soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Procedure Amministrativo – Contabili e la Dematerializzazione Amministrativa

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo



## La nuova disciplina in materia di appalti pubblici(Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica |
|---|---|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

## La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica |
|---|---|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

## Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali.

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione delle relazioni interne ed esterne |
|---|--|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

## Approfondimento

---



L'aggiornamento del Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica e costituisce un'azione indispensabile atta a garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico.

Le aree tematiche delle unità formative previste dal Piano triennale di Formazione del personale ATA riguardano principalmente:

- l'accoglienza e la vigilanza; la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso per i Collaboratori Scolastici
- contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.), le procedure digitali sul SIDI. Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali per gli Assistenti amministrativi
- La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016), gli adempimenti connessi con i progetti PON, la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico per il D.S.G.A