



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MOSCATI" BENEVENTO
Via Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO
tel. 0824 772643 - 0824 772644 - 0824 772645
Cod. mec. bnic84300x - Cod. Fiscale 92051360623
e-mail bnic84300x@istruzione.it - pec bnic84300x@pec.istruzione.it
sito web <http://www.icmoscatibn.edu.it>



DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze di base in uscita

- Griglia "Competenze di base in uscita dalla Scuola dell'Infanzia" e Rubrica Valutativa

Gruppo di lavoro Scuola dell'Infanzia:

- **I.C. Apice:** Coppola Giovanna, Bozzella Mariagrazia
- **I.C. Moscati:** Grasso Cinzia Antonia, Zollo Andreina, Pastore Etelia
- **IC. Siani di Sant'Angelo a Cupolo :** Benedetti Viviana, Izzo Silvana, Maiale Erminia, Oliviero Annalinda.

“DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA “

“Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i **compiti di sviluppo** pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali). **Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale...**”

Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo,2012

Competenze di base in uscita dalla Scuola dell'Infanzia

Identità costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.➤ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
Autonomia rapporto sempre più consapevole con gli altri	<ul style="list-style-type: none">➤ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.➤ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.➤ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.➤ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Competenza come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none">➤ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.➤ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.➤ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.➤ È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
Cittadinanza come attenzione alle dimensioni etiche e sociali	<ul style="list-style-type: none">➤ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Scuola dell'Infanzia.....	Nome-Cognome bambino.....	anno scolastico			
Competenze di base in uscita dalla Scuola dell'Infanzia		Livelli padronanza			
Indicatori		■	■	■	A
Identità costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi	1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni				
	2. E' consapevole di desideri e paure,				
	3. Avverte gli stati d'animo propri e altrui.				
	4. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità				
	5. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé				
	6. E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti				
	7. Quando occorre sa chiedere aiuto.				
Autonomia rapporto sempre più consapevole con gli altri	1. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare				
	2. Interagisce con le cose e con l'ambiente percependone i cambiamenti				
	3. Interagisce con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti				
	4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni				
	5. Affronta gradualmente i conflitti				
	6. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici				
	7. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali				
	8. Coglie diversi punti di vista				
	9. Riflette e negozia significati				
	10. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza				
Competenza come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti	1. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute				
	2. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi				
	3. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana				
	4. Dimostra prime abilità di tipo logico				
	5. Interiorizza le coordinate spazio-temporali				
	6. Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli				
	7. Inizia ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni				
	8. Inizia ad orientarsi nel mondo dei media, delle tecnologie				
	9. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni				
	10. Formula ipotesi				
	11. Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana				
	12. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro				
	13. Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.				
Cittadinanza attenzione alle dimensioni etiche e sociali	1. Si esprime in modo personale e con creatività				
	2. Partecipa attivamente				
	3. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.				

Rubrica Valutativa

	Indicatori	Livelli padronanza			
		D iniziale	C di base	B intermedio	A avanzato
Identità costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi	1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, con cenni e parole frasi, su domande stimolo dell'insegnante .	Riconosce ed esprime verbalmente le proprie emozioni attraverso enunciati minimi comprensibili.	Riconosce ed esprime chiaramente le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni a livello corporeo, verbale e grafico
	2. E' consapevole di desideri e paure	Con l'aiuto dell'insegnante e con il supporto di immagini di riferimento, esprime verbalmente i propri desideri e paure.	A volte ha bisogno delle domande stimolo per esprimere verbalmente i propri desideri e paure	Mostra di avere consapevolezza dei propri desideri e paure esprimendoli verbalmente in modo autonomo e comprensibile.	Mostra di avere consapevolezza dei propri desideri e paure, li esprime verbalmente in modo chiaro, coerente e con ricchezza di particolari.
	3. Avverte i propri stati d'animo.	Con il supporto dell'insegnante/compagno esprime con parole frasi i propri stati d'animo.	Esprime sentimenti, stati d'animo in modo comprensibile; a volte ha bisogno delle domande-stimolo dell'insegnante/compagno.	Autonomamente esprime e comunica i propri stati d'animo in modo chiaro e comprensibile.	Autonomamente esprime e comunica i propri stati d'animo in modo chiaro , con ricchezza di particolari. Spiega la motivazione dei suoi stati d'animo.
	4. Avverte gli stati d'animo altrui.	Mostra difficoltà nell'avvertire gli stati d'animo altrui anche con il supporto dell'insegnante	Avverte gli stati d'animo altrui con l'aiuto dell'insegnante che lo incoraggia nell'osservare ed ascoltare l'altro.	Avverte gli stati d'animo altrui. Autonomamente presta aiuto .	Avverte gli stati d'animo altrui. Autonomamente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà, offre ipotesi di soluzioni.
	5. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità	Controlla gli schemi motori statici e dinamici di base, partecipa alle attività di gioco motorio con il supporto/stimolo dell'insegnante. Guidato dall'insegnante rappresenta graficamente il sé corporeo in modo completo.	Controlla gli schemi motori statici e dinamici di base, partecipa alle attività di gioco motorio. Rappresenta graficamente il sé corporeo in modo completo.	Padroneggia abilità motorie di base, partecipa alle attività di gioco di tipo motorio. Controlla la forza del suo movimento e ne valuta il rischio. Rappresenta graficamente il sé corporeo in modo completo e particolareggiato.	Padroneggia abilità motorie di base, partecipa alle attività di gioco di tipo motorio, sperimenta schemi posturali e dinamici, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Controlla la forza del suo movimento e ne valuta il rischio. Rappresenta graficamente il sé corporeo in modo completo e particolareggiato. Rappresenta graficamente il movimento
	6. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé	Ha maturato un'iniziale fiducia in sé, mostra di aver continuo bisogno della figura di supporto dell'adulto per portare a termine compiti e attività.	Ha maturato fiducia in sé ; porta a termine compiti e attività chiedendo a volte l'intervento dell'insegnante.	ha maturato una sufficiente fiducia in sé, mostra di aver superato la dipendenza dall'adulto; porta a termine compiti e attività in autonomia.	ha maturato fiducia in sé, mostra di aver superato la dipendenza dall'adulto; assume iniziative, porta a termine compiti e attività in autonomia.

		Livelli padronanza			
		D iniziale	C di base	B intermedio	A avanzato
	7. E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti	Ha bisogno del supporto dell'adulto per riconoscere le proprie risorse e dei propri limiti	Riconosce le proprie risorse e i propri limiti .	E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e li esprime verbalmente.	E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e li esprime verbalmente ; utilizza e sperimenta le proprie risorse nei vari contesti.
	8. Quando occorre sa chiedere aiuto.	quando occorre chiede aiuto esclusivamente all'adulto esprimendosi con cenni e parole frasi	quando occorre chiede aiuto all'adulto o a un compagno esprimendosi in modo sommario .	quando occorre chiede aiuto all'adulto o a un compagno esprimendo il problema in modo chiaro.	quando occorre sa chiedere aiuto all'adulto o a un compagno esprimendo il problema in modo chiaro e particolareggiato..
Autonomia rapporto sempre più consapevole con gli altri	1. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Guidato dall'adulto esplora con i sensi , sperimenta giochi e situazioni	Esplora con i sensi e sperimenta giochi e situazioni.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare: pone domande, esplora con i sensi, sperimenta giochi e situazioni.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare: pone domande , esplora con i sensi, sperimenta giochi e situazioni, propone all'adulto e ai compagni esperienze nuove.
	2. Interagisce con le cose e con l'ambiente percependone i cambiamenti	Ha bisogno dell'aiuto dell'adulto/compagno per interagire in modo corretto e funzionale con gli oggetti e con l'ambiente	Inizia autonomamente ad interagire in modo corretto e funzionale con gli oggetti e con l'ambiente	Interagisce in modo corretto e funzionale con le cose e con l'ambiente percependone i cambiamenti	Mostra consapevolezza nella gestione delle cose e degli ambienti
	3. Interagisce con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti	Ha bisogno costante della mediazione dell'adulto per interagire con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti	Interagisce con le persone e ne percepisce le reazioni e i cambiamenti.	Interagisce con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti, adegua autonomamente il suo comportamento. Usa il dialogo come modalità privilegiata per interagire con le persone	Interagisce con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti. Sa darne spiegazione verbalizzando in modo chiaro. Adegua autonomamente il suo comportamento. Usa il dialogo come modalità privilegiata per interagire con le persone.
	4. Condivide esperienze e giochi. Utilizza materiali e risorse comuni	Condivide esperienze e giochi privilegiatamene in coppia o nel piccolo gruppo. Partecipa alle attività con brevi tempi di attenzione. Ha spesso bisogno del supporto dell'adulto per rispettare le regole di condivisione di materiali e risorse comuni.	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, a volte ha bisogno del supporto dell'adulto per rispettarne regole di condivisione.	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni rispettandone le regole di condivisione. Spiega con chiarezza le motivazioni delle regole di condivisione	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Utilizza materiali e risorse comuni rispettandone le regole di condivisione. Spiega con chiarezza le motivazioni delle regole di condivisione. Propone nuove regole di condivisione

		Livelli padronanza			
		D iniziale	C di base	B intermedio	A avanzato
	5. Affronta gradualmente i conflitti	Mostra evidente difficoltà nell'affrontare gradualmente i conflitti anche con la mediazione dell'insegnante.	Affronta gradualmente i conflitti, utilizza il confronto verbale talvolta con la mediazione dell'insegnante.	Affronta gradualmente i conflitti, utilizza il confronto verbale come strategia privilegiata.	Affronta gradualmente i conflitti, utilizza il confronto verbale come strategia privilegiata. Spiega la motivazione di eventuali conflitti in modo chiaro .
	6. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; ne spiega verbalmente in modo chiaro le motivazioni.
	7. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	Mostra difficoltà nel porre domande di senso su questioni etiche e morali. Ha bisogno della guida dell'insegnante.	Talvolta pone domande di senso su questioni etiche morali	Pone domande di senso su questioni etiche e morali.	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
	8. Coglie diversi punti di vista	Coglie diversi punti di vista con il supporto di domande-stimolo dell'insegnante	Coglie diversi punti di vista descrivendoli verbalmente in modo sommario.	Coglie diversi punti di vista descrivendoli verbalmente in modo chiaro.	Coglie diversi punti di vista descrivendoli verbalmente in modo chiaro. Ipotizza motivazioni e le esprime verbalmente in modo chiaro e particolareggiato.
	9. Riflette e negozia significati	Riflette e negozia significati con il supporto costante delle domande-stimolo dell'insegnante.	Riflette e negozia significati in situazioni note, a volte ha bisogno del supporto delle domande-stimolo dell'insegnante.	Riflette e negozia significati anche in situazioni nuove utilizzando il confronto verbale come strategia privilegiata.	Riflette e negozia significati anche in situazioni nuove utilizzando il confronto verbale come strategia privilegiata. Spiega verbalmente in modo chiaro le motivazioni dell'accordo.
	10. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza	Con il supporto delle domande-stimolo dell'insegnante individua l'errore; opportunamente guidato dall'insegnante ricerca la modalità corretta.	Individua l'errore verbalizzando in modo sommario; con il supporto delle domande-stimolo dell'insegnante ricerca ed esprime verbalmente la modalità corretta.	Individua verbalizzando in modo chiaro l'errore; ricerca ed esprime verbalmente la modalità corretta.	Individua, verbalizzando in modo chiaro e particolareggiato, l'errore ; ricerca ed esprime verbalmente la modalità corretta. Formula ipotesi creative a partire dall'errore.
Competenza come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti	1. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	A volte ha bisogno delle domande/stimolo dell'insegnante per raccontare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; esplicita almeno 2 tra i 3 elementi : protagonisti , azioni , ambienti. Colloca correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute ; esplicita protagonisti, azioni , ambienti in modo coerente dal punto di vista logico e cronologico.	Sa raccontare, narrare, descrivere in modo particolareggiato situazioni ed esperienze vissute ; esplicita protagonisti, azioni , ambienti in modo coerente dal punto di vista logico e cronologico. Coglie con facilità la "questione " principale di un fatto

		Livelli padronanza			
		D iniziale	C di base	B intermedio	A avanzato
Competenza come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti	2. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	Comunica e si esprime privilegiando un solo tipo di linguaggio	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, talvolta ha bisogno dell'incoraggiamento dell'insegnante.	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi in modo chiaro, personale e con creatività.
	3. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi. Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.,	Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati. L'ascoltatore coglie con chiarezza la questione principale della comunicazione.
	4. Dimostra prime abilità di tipo logico	Dimostra prime abilità di tipo logico in situazione concreta con il supporto dell'insegnante: classifica in base ad un criterio, ordina/seria, associa, quantifica, confronta quantità	Dimostra prime abilità di tipo logico in situazione concreta: classifica in base ad un criterio, ordina/seria, associa, quantifica, confronta quantità	Dimostra prime abilità di tipo logico in situazione concreta e simbolica: classifica in base ad un criterio, ordina/seria, associa, quantifica, confronta quantità	Dimostra prime abilità di tipo logico in situazione concreta e simbolica: classifica in base a due criteri, ordina/seria, associa, quantifica, confronta quantità. Individua e spiega verbalmente il criterio di classificazioni.
	5. Interiorizza le coordinate spazio-temporali	Individua e verbalizza, con l'aiuto dell'insegnante, le coordinate spazio-temporali	Individua e verbalizza le coordinate spazio-temporali	Individua, verbalizza e rappresenta graficamente le coordinate spazio-temporali	Individua, verbalizza rappresenta graficamente, legge simboli delle coordinate spazio-temporali
	6. Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli	Legge cartelli e simboli, nell'ambiente scolastico con la guida dell'insegnante.	Legge cartelli e simboli, nell'ambiente scolastico ed in situazioni note.	Legge cartelli e simboli, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	Legge cartelli e simboli, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Costruisce cartelli e simboli per l'ambiente scolastico.
	7. Inizia ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni	Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni.	Inizia autonomamente ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni	Rappresenta autonomamente la realtà	Rappresenta autonomamente la realtà in modo personale e creativo.
	8. Inizia ad orientarsi nel mondo dei media, delle tecnologie	Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie	Inizia autonomamente ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie	Opera autonomamente con i media e le tecnologie.	Opera con i media e le tecnologie in modo personale e creativo
	9. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni guidato dall'insegnante attraverso domande-stimolo e/o con il supporto di immagini.	Rileva, verbalizzando in modo sommario, le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	Rileva, verbalizzando in modo chiaro, le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	Rileva, verbalizzando in modo chiaro e con ricchezza di particolari, le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni

		Livelli padronanza			
		D iniziale	C di base	B intermedio	A avanzato
	10. Formula ipotesi	Formula ipotesi per spiegare semplici fenomeni conosciuti . Mostra difficoltà nel formulare ipotesi per spiegare fatti nuovi e sconosciuti.	Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti con il supporto delle domande-stimolo dell'insegnante/compagno	Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti	Formula ipotesi particolareggiate per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti
	11. Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza . Chiede sempre l'aiuto all'insegnante/compagno su come superarli senza domande specifiche.	Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza Per la maggior parte delle volte pone domande su come superarli.	ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana : Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.
	12. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro	Esita nell'assumere e portare a termine anche semplici compiti su consegna dell'insegnante.	Assume e porta a termine semplici compiti su consegna dell'insegnante.	Assume e porta a termine autonomamente compiti .	Individua i compiti necessari e si propone di assumerne la responsabilità. Porta a termine compiti anche complessi con costante affidabilità e completezza .
	13. diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Opportunatamente guidato dall'insegnante rielabora verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti .	Rielabora verbalmente in modo sommario le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti . Guidato dall'insegnante rielabora graficamente i processi realizzati.	Rielabora verbalmente e graficamente in modo chiaro le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti .	Rielabora verbalmente e graficamente con ricchezza di particolari le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti
Cittadinanza come attenzione alle dimensioni etiche e sociali	1. Si esprime in modo personale con creatività	Si esprime in modo personale su sollecitazione dell'insegnante .	Si esprime in modo personale in contesti noti.	Si esprime in modo personale e con creatività in diversi contesti.	Si esprime in modo personale e con creatività in diversi contesti coinvolgendo coetanei e/o adulti.
	2. Partecipa attivamente	Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano prevalentemente lui stesso.	Partecipa attivamente alle attività collettive. Di solito fornisce idee utili al gruppo di discussione . Un membro forte che solitamente supporta il gruppo.	Partecipa attivamente al lavoro di gruppo , apporta sempre idee utili al gruppo di discussione . Un leader forte che supporta sempre il gruppo.
	3. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Con l'aiuto dell'insegnante coglie le differenze di cultura, lingue ed esperienze.	Coglie ed individua autonomamente le differenze di cultura, lingua ed esperienza.	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. E' attento ai bisogni dell'altro nei contesti eterogenei.	Instaura relazioni positive all'interno di un gruppo eterogeneo per lingua, cultura ed esperienza.

